

## A criança feliz

Cada criança que nasce, traz consigo diferentes habilidades, dons e uma bela personalidade a ser desenvolvida. E através da exploração, de desafios apropriados, escolhas inteligentes e a concentração em atividades relevantes em família que a criança se desenvolve integralmente e de uma forma feliz.

Os pais são os primeiros professores e também o elemento de maior referência na vida de uma criança. Sendo assim, a tarefa deles é proporcionar um ambiente amoroso, seguro e saudável que apoie o desenvolvimento físico, emocional, mental e espiritual da criança.

O caminho para construirmos uma sociedade saudável, feliz e bem-sucedida é atendermos as necessidades da criança desde os seus primeiros anos de vida, fase em que há um profundo desenvolvimento.

Este guia oferece dicas práticas para o adulto que vive ou trabalha com a criança. E também dá sugestões de brinquedos de qualidade e apropriados, além de materiais educacionais para as crianças e bebês.

### O primeiro ano - os sentidos

*Toda vez que uma criança nasce ela traz consigo a esperança de que Deus ainda não está decepcionado com o homem.*

Rabindranath Tagore

Sabemos muito pouco sobre o que o bebê realmente vivencia durante os nove meses da gravidez, o que ele sente, intui, pensa e entende. Mas sabemos que ele responde a vozes, sons e música. Então podemos oferecer o melhor todos os dias, falando, cantando músicas bonitas e brincando com ele, em momentos tranquilos.

Especialistas que estudam o aprendizado de uma língua dizem que a base de aprendizado para a língua materna começa no útero. No estudo da vida de grandes músicos é geralmente citado que a exposição a boas músicas começa ainda no útero.

Alguns pais notam que canções cantadas para o bebê durante a gravidez, ajudam a acalmá-lo depois de nascido.

Sendo assim é importante salientar que deve haver cuidados antes do nascimento.

*A pele, o primeiro e mais importante órgão dos sentidos é formada após sete ou oito semanas de gravidez. O olfato se desenvolve até o segundo mês. O paladar está ativo até o terceiro mês. E o desenvolvimento estrutural do sistema auditivo acontece do segundo ao quinto mês de gestação. É possível que o feto absorva características particulares no ritmo da fala da mãe. De certa maneira o feto já está a trabalhar, aprendendo linguagem.*

Silvana Montanaro, (Doutora em Medicina)

Psiquiatra e Instrutora para o Treinamento do Método Montessori

### Música e linguagem

Nos primeiros dias, meses e ano de vida a criança está especialmente encantada com o som da voz humana e também presta atenção no rosto e nos lábios de alguém que está falando. Não é a toa que a distância focal dos olhos de um recém-nascido coincide exatamente com o espaço entre o rosto do bebê e sua mãe durante a amamentação. Talvez a melhor experiência de comunicação aconteça na hora de amamentar o bebê.

Nos podemos alimentar o profundo interesse da criança em se comunicar falando com ela de forma clara, sem mudar o tom de voz, e sem falar de forma mais simples na presença de uma criança.

Podemos contar histórias divertidas e interessantes de nossas vidas, recitar nosso poema favorito, falar sobre o que estamos fazendo. "Agora estou lavando seu pé, esfregando cada dedo para deixá-lo bem limpinho!" e poder se curtir durante esta conversa. Além disso, podemos ouvir música, o silêncio e também um ao outro.

Um adulto pode iniciar uma conversa com uma criança da seguinte maneira: quando a criança emitir um som, imite no mesmo tom e na duração. Se o bebê disser: "maaa", o adulto repete: "maaa". O adulto normalmente fica impressionado com a resposta da criança na primeira vez que isto acontece, como se ela estivesse dizendo: "pelo menos alguém entende e fala a minha língua!"

Depois de várias dessas experiências muitas crianças vão emitir algum som intencionalmente, para que ele a imite e eventualmente ela vai tentar imitar o som do adulto. Esta é uma experiência muito interessante para ambos, pois não é fala de bebê, mas sim comunicação de verdade.

Para o primeiro ano, atividades como trocar a roupa, amamentar, pegar e segurar no colo, vestir são as mais

importantes e impressionantes. Peça permissão ou avise que vai pega-lo no colo. Se houver uma opção, pergunte se ele está preparado para ser pego, para ser vestido, amamentado, tomar um banho, antes de cada uma dessas atividades. As crianças sabem se estão sendo questionadas sobre algo importante, ou se lhe foi oferecida alguma opção. Enquanto você troca a roupa, ou dá banho em uma criança, em vez de distraí-la com um brinquedo, olhe nos olhos dela e conte o que você está fazendo, faça perguntas e ofereça algumas opções. Nunca e demais enfatizar a importância desta comunicação. Isto faz com que o bebê queira falar com você, e o desejo de se comunicar é a base para o desenvolvimento linguístico.

Bom desenvolvimento linguístico também depende da linguagem que o bebê ouve ao seu redor desde os primeiros dias, meses e anos de vida. Além disso, é importante também que ela ouça conversas entre os pais com outros adultos.

Os pais e irmãos mais velhos que falam e cantam para ele, também estão ensinando linguagem. É impressionante o quanto a criança aprende de linguagem durante os três primeiros anos de vida, evoluindo de tal maneira no entendimento de uma linguagem completa que um adulto nunca poderia alcançar. Nunca e cedo demais para verem livros juntos e falar sobre eles. Livros bonitos, (de capa dura) podem ser deixados expostos em lugares baixos para serem apreciados inclusive pelo bebê que não está sentando ainda. Eles trazem uma enorme variedade de assuntos interessantes numa idade em que a criança quer ver, ouvir e falar sobre tudo.

### **Choro e comunicação**

Diferentes culturas têm opiniões diversas em resposta ao choro de um bebê, desde a crença de que chorar fortalece os pulmões até a incredulidade absoluta de que ninguém deve deixar um bebê chorando por um instante sequer. A sugestão é prestar atenção e se esforçar para tentar entender o que a criança quer dizer com o choro. Não existe uma fórmula específica e cada criança é diferente.

Normalmente uma voz tranquila e o suficiente para acalmar o bebê, dando a ele a segurança de ter alguém por perto. Se isso não resolver, olhe nos olhos da criança, ou apoie a mão na criança. Cheque ainda, se não existe nenhum desconforto, por exemplo, se tem algum vinco no lençol incomodando a criança, se a fralda está molhada, ou se ela precisa mudar de posição. Resolvendo este problema quase sempre acalma a criança e elimina a necessidade do choro. Muito raramente a criança está com fome.

É comum para os pais pensar que choro sempre significa fome ou dor. Mas o bebê pode ter tido más lembranças, estar molhado, com frio, amedrontado, se sentindo sozinho ou entediado. Existem muitos motivos para se pedir ajuda.

Pais atentos que passam um bom tempo prestando atenção e ouvindo a criança podem perceber, mesmo nos primeiros dias, o que cada tipo de choro significa. Toda criança quer ser compreendida.

### **Olhando e processando**

O que o seu filho vê em sua casa? No primeiro ano é bom ter cores suaves, e não ter muitos objetos à vista. Quando uma criança é super estimulada visualmente ela geralmente fecha os olhos e se fecha para o mundo. É melhor inspirar e convidar a criança para explorar o ambiente visualmente com cores suaves e poucos objetos, ao invés de sobrecarregá-la com muita informação.

Quando a criança, depois de um certo tempo, absorveu tudo o que está visível ao seu redor, já ouviu todos os sons e explorou os seus sentidos, ela percebe, com sua sabedoria interior que é hora de dormir para processar tudo isto. Imagine o que é sair de um ambiente quentinho, suave, relativamente escuro e silencioso (o útero) para um lugar completamente novo, cheio de luzes, sons, toques, tudo estranho, exceto a voz da família. É muito importante respeitar a sabedoria da própria criança quanto a capacidade de saber quando é hora de dormir, quando é hora de acordar e assimilar mais informações.

Logo após o nascimento o bebê já sabe como regular seu sono para ter uma ótima saúde física e mental e para absorver novas experiências. Se respeitarmos este conhecimento após o nascimento, estaremos no caminho certo para evitar problemas com o sono que geralmente leva a exaustão dos pais e os bebês. Se entendermos que o sono é vital por muitas razões e não deve ser interrompido, nós faremos, como culturas antigas afirmavam, que não se deve acordar um bebê em repouso, a não ser em caso de emergência.

Devemos ter muito cuidado para não acostumarmos a criança a ficar dependente de nós para dormir. Pode surgir um problema quando o bebê se acostuma a pegar no sono se estiver no colo de alguém. Para evitar que ele fique dependente de um adulto para poder dormir (uma atividade tão natural) é bom que se respeite desde o primeiro dia a capacidade da criança de poder dormir por conta própria.

A criança é curiosa e tem necessidade de explorar os sentidos desde os primeiros dias de vida e quer estar em família, e não simplesmente ser deixada em um quarto sozinha o dia inteiro. Para facilitar isso os pais podem colocar um colchãozinho de bebê na sala, ou algo confortável que possa ser levado para qualquer cômodo

onde a família estiver.

Desta maneira a criança pode estar com a família, perceber os acontecimentos ao redor e tirar um cochilo a qualquer momento que sentir necessidade. Assim o bebê pode manter o seu próprio ritmo de dormir e acordar. Ele pode ouvir conversas, risadas, música, ou simplesmente o silêncio. Nesses colchões a criança também pode praticar habilidades de desenvolvimento tais como: exercitar e alongar os músculos, fortalecer o abdômen, se esticar e se levantar e continuar seguindo o seu próprio ritmo de dormir e acordar.

*Um enorme trabalho mental acontece enquanto a criança dorme e sonha. Todas as experiências diárias tem que ser integradas e os “programas pessoais” tem que ser revistos a partir das novas informações assimiladas durante o dia.*

*Nos não deveríamos olhar para os recém-nascidos como pequenos seres humanos desamparados, mas como pessoas que são pequenas no tamanho, mas com uma enorme capacidade mental e muitas habilidades físicas que so poderão ser testemunhadas se tiverem um ambiente que os favoreça na expressão da vida.*

Silvana Montanaro, (Dra em Medicina)  
Psiquiatra e Instrutora para o Treinamento do Método Montessori

## **A mente absorvente**

A criança, nesses primeiros anos de vida literalmente absorve tudo ao redor dela. Nunca é demais para um adulto estar atento ao que a criança vai ouvir ou o que vai vivenciar no ambiente ao seu redor.

Quando a criança não está com os seus pais deve se escolher muito bem a pessoa que vai cuidar e passar o tempo com ela.

O ambiente que criamos para os nossos filhos tende a ser o mesmo que ele criara para seu filho, que então criara para seu neto e assim por diante.

## **O primeiro ano**

### **O desenvolvimento do movimento**

Mielinização é definido como o desenvolvimento de uma bainha de mielina ao redor de uma fibra nervosa. Esta capa gordurosa serve de isolamento protegendo as mensagens do cérebro para vários músculos do corpo resultando em movimentos intencionados ou coordenados.

O recém-nascido é capaz apenas de controlar os músculos da boca e a garganta, comendo e comunicando.

No final do primeiro ano um milagre ocorreu e o bebê é capaz de controlar os movimentos do corpo inteiro. Ele aprendeu a pegar e a soltar objetos, chutar, engatinhar, sentar, liberando as mãos para ainda mais desenvolvimento e normalmente está prestes a levantar e andar.

Quanto mais permitirmos que a criança se mova, mais estamos ajudando no desenvolvimento dela. A criança segue este caminho naturalmente e se sente feliz em fazer isto. Geralmente é a frustração de não poder se mover que traz descontentamento e choro.

Existe muitas invenções modernas que obstruem o caminho para o desenvolvimento natural do movimento, então devemos ter certeza de que o nosso filho passe o máximo de tempo possível em situações onde possa movimentar todo o corpo.

Quando uma criança que vem olhando por tanto tempo para um brinquedo que está pendurado, e intuitivamente está tentando alcançá-lo, finalmente é capaz de se mover e tocá-lo fazendo o brinquedo se mexer, este sim, é um momento maravilhoso! Ao invés de simplesmente ser levada próxima ao objeto e ver o adulto chacoalhar o brinquedo, a criança percebe que é capaz de alcançar e tocá-lo, literalmente mudando o mundo.

## **BRINQUEDOS QUE AUXILIAM NO DESENVOLVIMENTO NATURAL DO MOVIMENTO**

Aqui você vai encontrar sugestões de brinquedos que auxiliam nas mais variadas possibilidades de movimento para a criança.

Cada chocalho, quebra-cabeças, brinquedos e outros materiais foram escolhidos para uma proposta específica. Depende do adulto prestar bastante atenção para perceber se o brinquedo é muito simples para o bebê a ponto de entediá-lo, ou muito complicado a ponto de frustrá-lo e fazê-lo desistir da brincadeira.

Móveis podem ser trocados para que a criança continue tendo interesse e se sinta feliz, ou você também pode colocar diferentes móveis em alguns pontos da casa.

Quando a criança está brincando nós devemos ter cuidado para respeitar esta atividade e não interrompê-la, da mesma forma que não gostaríamos que fizessem isso conosco.

Observação e respeito pela concentração da criança começa agora e continuará durante muitos anos em nosso relacionamento com ela.

### **Materiais naturais para os brinquedos**

Durante esses primeiros meses de vida nós podemos enriquecer a experiência de uma criança oferecendo uma variedade de texturas interessantes. A diferença de peso, textura, e as diferenças sutis nos materiais naturais, tipo seda, algodão, lã, madeira, metal, e valada nas roupas, roupas de cama, móveis e brinquedos.

Chocalhos e brinquedos

Em várias culturas e através dos tempos os adultos percebem a atração das crianças pelos objetos que eles podem alcançar e brincar. Com esses brinquedos favoritos, pendurados ao alcance deles, ou próximo do alcance, na cama ou colchão a criança se torna plenamente consciente da sua habilidade de alcançar e tocar o brinquedo, fazendo-o chacoalhar, por exemplo, para praticar a importante tarefa que ele é capaz de cumprir. Tenha algumas opções e varie com frequência para manter a criança ocupada e feliz.

Nosso papel de criar um ambiente no qual a criança pode desenvolver seu pleno potencial é muito importante.

### **Sentando**

#### **O trabalho do bebê**

*Uma boa definição de trabalho é “uma atividade que envolve o corpo e a mente e tem uma proposta que realiza a pessoa.” Quando a concentração dela é respeitada, a criança se torna ativa, criativa, mais feliz e em paz. “É como se a natureza tivesse protegido cada criança da influência do discurso do adulto, dando assim, prioridade para o professor interno que a inspira. Ela tem a chance de construir uma estrutura psíquica completa, antes que o conhecimento dos adultos chegue ao seu espírito e produza mudanças nele.”*

Dra Maria Montessori

Conforme a criança vai crescendo, sua importante tarefa continua. Ela vai trabalhar em vocalizações, em pegar objetos, movimentos corporais, etc. Algumas vezes a criança vai querer praticar a mesma habilidade, normalmente verbal ou muscular, por vários dias, até que ela complete seja qual for o aprendizado que ela esteja buscando, e então não voltar naquela atividade por várias semanas. Cada criança é diferente e somente uma observação atenta vai revelar o que ela quer e o que está aprendendo.

### **Comendo e trabalhando sentado**

Conforme a criança aprende a sentar por conta própria, um processo natural de desenvolvimento começa e o relacionamento com o adulto muda para apoiar o crescimento e a independência da criança. O desmame, seguindo a vontade da criança, saindo do peito e da garrafa e indo para o copo e a colher acontece naturalmente se observarmos e acompanharmos a criança e prepararmos o ambiente de acordo com o seu desenvolvimento. Ao invés de comerem enquanto estão no colo da mãe, a criança passa a ter mais oportunidade de olhar para o adulto, aprendendo a tomar líquido em um copo de vidro e também a usar um garfo pequeno ou uma colher. Nada disso precisa ser imposto à criança, mas frequentemente vemos que as crianças ficam encantadas ao conseguirem imitar aqueles que estão ao seu redor e conseguirem se alimentar sozinhas.

Em algum momento durante o primeiro ano a criança vai se sentar por conta própria. Sempre que alguém ajuda-a a sentar, não a deixe por muito tempo. Sim, a criança tem um professor interno que sabe exatamente o melhor momento para aprender a engatinhar, sentar, levantar e andar. Elas precisam que nós respeitemos este guia interno e que nós acreditemos no esforço delas. Aprender a sentar pode acontecer antes ou depois de começar a engatinhar e este é um grande passo em direção à independência, porque as mãos estarão livres para mais tarefas, mais desafios, e mais descobertas emocionantes. Quando o bebê não recebeu nenhuma ajuda extra para se sentar, e ele finalmente consegue este feito, e como se fosse a mesma sensação de um adulto quando aprende a esquiar ou praticar windsurfe.

É importante nesta fase, que se ofereça brinquedos e materiais com finalidades educativas – chocalhos que façam movimentos e emitam sons interessantes, brinquedos que possam ser pegos de diferentes formas, e também colheres e pequenos copos para praticar as atividades de comer e beber.

### **SEGURANÇA**

A boca não é apenas importante para comer e se comunicar, mas é também um órgão do sentido. As crianças

levam objetos a boca para examina-los.

A ideia aqui nao e incentivar esta exploracao, mas, e muito importante que se algum brinquedo ou objeto for dado, e melhor que seja de madeira que nao contenha tintas toxicas, ou algum produto quimico.

Existe tambem brinquedos feitos de algodao, la e metal. Eles sao mais interessantes que os de plastico e ensinam mais a crianca sobre o mundo natural como o peso, textura, som e beleza.

Alguns brinquedos nesta idade podem ser deixados ao alcance da crianca para que ela possa brincar a qualquer momento, enquanto outros precisarao da presenca e supervisao do adulto.

## **QUANTIDADE DE BRINQUEDOS E APRENDENDO A GUARDAR**

E necessario que haja apenas alguns brinquedos para o bebe nessa idade. Se possivel, providencie uma pequena prateleira com brinquedos em todos os comodios da casa, onde ela costuma ficar com a familia. Fica mais facil para o adulto guardar sempre os brinquedos de volta na prateleira quando so tem alguns deles espalhados.

As crianças nessa idade ficam muito satisfeitas quando respeitamos o seu habito de manter as coisas em ordem no ambiente e guardamos os objetos sempre no mesmo lugar.

Nos somos o modelo da crianca e quando ela nos ve guardando os brinquedos, e o mais importante, fazendo isso com prazer, ela vai querer nos imitar naturalmente, assim que possivel.

Deixe a disposicao os preferidos e constantemente ofereca-os a crianca, guarde os que ela nao usa muito.

Variedade e importante quando cada brinquedo e selecionado cuidadosamente e ajuda a desenvolver uma nova habilidade na crianca.

## **Moveis para se sentar**

O segundo semestre do primeiro ano e o momento ideal para providenciar para a crianca uma cadeira estavel e segura, na qual ela possa se sentar para comer ou praticar atividades em uma nova posicao, por um curto periodo de tempo, todos os dias.

Mas reforcando o que foi dito antes: cuidado para nao deixar a crianca frustrada por nao respeitar os esforcos dela, colocando ela para sentar com frequencia, por um longo tempo.

A crianca que aprender a se sentar por esforco proprio estara fazendo mais exercicios e vai aprender a se sentir satisfeita desde pequena.

## **O primeiro ano – engatinhando, sentando e levantando**

*Crianças que tem liberdade para se mover sentem que podem seguir suas proprias ideias e interesses. A experiencia repetida de ver um objeto, alcanca-lo e explora-lo com as maos e a boca produz a confortavel sensacao de que quando queremos algo nos podemos nos mover e consegui-lo. Esta e a maneira como um ego saudavel se desenvolve; um ser humano capaz de lidar tranquilamente com os problemas da vida.*

*Auto-confianca e um sentimento interno de ser capaz de contar com os recursos proprios, que vem da experiencia de trabalhos praticos no ambiente, atraves de movimentos livres. E a sensacao de poderes pessoais para resolver problemas, e este sentimento de poder permanece numa pessoa para sempre. No futuro, os objetivos mudam (alcançar um objeto interessante, como uma bola colorida, por exemplo, para fazer tarefa escolar e assim por diante), mas psicologicamente a situacao continua a mesma: alguma coisa desperta o seu interesse, voce precisa fazer algo para satisfazer este interesse e voce tem a confianca de que e capaz de faze-lo.*

*Movimentos ativos nos primeiros meses de vida oferecem a experiencia necessaria para o corpo e a mente - de onde vem a auto-confianca – e com esse valioso instrumento e possivel encarar todos os desafios da vida.*

Silvana Montanaro, (Dra em Medicina)  
Psiquiatra e Instrutora para o Treinamento do Metodo Montessori

Olhar e analisar o ambiente visualmente vem antes do desejo de alcançar um objeto e toca-lo. Os pais ficam impressionados em ver o quanto uma crianca pode ficar focada se a concentracao dela nao for interrompida. Quando a crianca esta atenta a algum objeto, respeite este tempo dela. O que ela esta pensando? O que ela esta fazendo? Seja o que for, e importante!

Uma das realizacoes mais importantes para a crianca e aprender a se mover para alcançar algum objeto de seu interesse. Elas tem diferentes formas de fazer isso: se movendo para tras, de barriga para baixo, de lado, se rastejando, engatinhando, rolando, Esta e uma tarefa importante!

Algumas vezes a crianca grita ou emite algum som durante esta tarefa, ou ate tira uma soneca no meio do

caminho, mas ela se diverte com este processo de experimentação e por ser capaz de engatinhar. Nos podemos ajudar a criança nessa valiosa tarefa da seguinte maneira: sem interrompe-la durante este exercício e oferecendo bolas e brinquedos que rolam bem devagar e que também são bonitos de se ver, tocar sentir e ouvir. Se o brinquedo se distancia muito rapidamente a criança vai desistir e se não se move por completo, não existe nenhum desafio para ela.

## **SEGURANÇA**

Quando a criança aprende a engatinhar- e ninguém sabe quando isto vai acontecer exatamente – algo muito importante a ser levado em consideração e a segurança do ambiente para a criança. Nos devemos olhar para este espaço sob a perspectiva da criança e vasculhar tudo numa “operação pente-fino.”

### **O ambiente natural**

Quando se leva em consideração os objetos, o ambiente pode ser percebido mais pelos que ficaram de fora do que os que foram inclusos.

Dentre os itens que inibem o desenvolvimento natural estão: andadores, cercados, mamadeiras e chupetas. É reconfortante para um bebê ser pego no colo e ser aninhado, mas também devemos oferecer todos os dias a criança atividades que desenvolvam seus movimentos e outras habilidades tais como: explorar o ambiente visualmente, prestar atenção em sons, se exercitar, dormir e acordar de acordo com as necessidades dela, engatinhar, se levantar, mover-se apoiando em móveis e andar.

Um ambiente natural para um bebê é aquele que oferece adultos ou crianças mais velhas inteligentes e atentos e um espaço interessante e seguro para o bebê descansar, explorar e desenvolver habilidades.

### **Levantando e andando**

Cada bebê tem um relógio interno de desenvolvimento físico que o guia para saber a hora certa de se esticar e levantar, e também por quanto tempo praticar estas atividades diariamente.

Quando seguramos a criança para ajudá-la a andar, tentando antecipar este momento, nos estamos enviando uma mensagem sutil de que não estamos satisfeitos com o seu desenvolvimento natural e suas habilidades, ou queremos que ele se apresse. Isto pode fazer com que a criança se sinta frustrada com as suas próprias tentativas. É melhor simplesmente aguardar, admirar e curtir o desenrolar único do crescimento da criança, enquanto ela segue seu guia interno.

Segurar a criança por muito tempo durante o dia pode fazê-la tornar-se dependente de um adulto, e deixá-la sem disposição para fazer seu próprio esforço e observar o mundo.

Andadores e outros estimuladores artificiais de movimento atrapalham no desenvolvimento da mesma maneira. Eles deixam a criança imóvel de uma forma tão rápida que às vezes ela até desiste das suas próprias tentativas quando está fora do andador. Eles também passam uma mensagem confusa para a criança sobre onde o espaço dele ou o corpo termina e como as pernas realmente funcionam. Mensagem essas que terão de ser reaprendidas mais tarde.

### **Brinquedos e equipamentos que ajudam no desenvolvimento do movimento**

Brinquedos que rolam e bolas leves que movem por uma curta distância oferecem ao bebê o desafio de se mover adiante no espaço.

Uma barra presa à parede do quarto da criança, ou numa área aberta ajuda a criança a ser capaz de se levantar quando sentir vontade e continuar em pé até sentir que é hora de se sentar novamente.

Um banco ou uma mesa estavel, ou um sofá na sala são excelentes para ajudar a criança a atravessar de um canto a outro apoiando-se nos móveis.

Um carrinho de empurrar vai oferecer uma ótima oportunidade para a criança se levantar e praticar a caminhada de acordo com a sua vontade. Brinquedos de puxar e empurrar são pura diversão para o novo andarilho.

Nenhum desses brinquedos vão apressar a criança, mas todos eles ajudam-na a praticar a caminhada assim que chegar a hora certa.

### **Um começo tranquilo**

#### **Preparação dos pais**

*Pesquisas mostram que a quantidade e a qualidade de cuidados que a mãe oferece a criança está diretamente*

*relacionado com o modo que eles passaram o tempo juntos durante os primeiros dias apos o nascimento*

Silvana Montanaro

Durante o primeiro ano de vida o mundo do bebe e a sua familia. Quando um casal esta se preparando para ter o primeiro filho eles estao a ponto de assumir o papel mais importante que existe. E estranho que se gaste mais tempo e energia para se preparar para uma carreira, construir uma casa, ou outras empreitadas da vida adulta, do que se preparar para ser mae ou pai – apesar disso ser muito mais desafiante e durar por toda a vida. O ideal e aprender o que significa ser uma boa mae ou um bom pai muito antes da crianca nascer.

Os primeiros momentos de vida, os primeiros minutos e horas sao os mais emocionantes para o bebe e os pais. Este e o momento em que os instintos basicos de maternidade e paternidade sao despertados e comeca uma forte ligacao entre os pais e o filho. E o momento no qual o bebe desenvolve sentimentos de confianca naqueles ao redor dele e tambem percebe que o mundo e um lugar bom de se viver. O elemento essencial no ambiente do bebe e o amor da familia. Nada material pode substituir o tempo e a atencao durante estes primeiros meses e anos.

### **Juntos em familia diariamente**

Tocar, abraçar, rir, cantar – isso e muito importante mesmo nos primeiros dias de vida. E assim que o recém-nascido e a sua familia desenvolvem o amor, a confianca, a amizade e a felicidade em grupo.

Devemos lembrar entretanto que a natureza nos oferece um guia interno para que tenhamos a sabedoria de quando dormir, acordar, comer e se movimentar.

Muitos problemas potenciais podem ser prevenidos quando a familia esta atenta para perceber as necessidades do bebe e nao o interrompe neste processo de desenvolvimento.

Alguns exemplos:

Tente nao interromper o sono ou acordar o bebe que esteja dormindo.

Tenha em cada comodo da casa, onde a familia costuma ficar, uma almofada ou colchao, para a crianca – no seu devido tempo - dormir, acordar, se movimentar e observar a vida.

Amamente o bebe, se possivel quando ele estiver com fome, em um peito, ate o final e de[pois passe passe para o outro peito, sem nunca interrompe-lo ou parar de amamentar.

Sempre que possivel, deixe a mae e o bebe terem privacidade durante a amamentacao, sem serem interrompidos pelo telefone, TV, por leitura ou falando com outras pessoas. A relacao durante a amamentacao e o modelo de todas as relacoes de intimidade por toda a vida. O bebe nao esta apenas se alimentando, mas esta aprendendo sobre o amor.

Observe, escute, assista, contemple... Aprenda a identificar o que cada som, expressao facial, movimento corporal esta tentando dizer. Contrariando o dito popular que afirma que o bebe so come e dorme. Na verdade voce vai perceber que ele esta tentando te dizer muitas coisas.

Evite amamentar so para agradar o bebe ou usar chupetas que incentivam a gratificacao oral. Ao inves disso, converse, toque, abraçe, cante, brinque junto. Imagine como voce se sentiria e como voce seria se todas as necessidades e desejos fossem compensados atraves da comida.

Entender as necessidades fisicas, mentais e emocionais do recém-nascido e como satisfazê-las e o melhor presente que podemos oferecer. Testemunhar o guia interior, a sabedoria de nossas crianças e acompanhá-las nos ensina sobre nos mesmos e sobre a vida, e e o presente deles para nos.

### **Roupas e materiais**

O ideal e usar algodao para as roupas, para os lencois e tudo o que toque a pele sensível do recém-nascido. Alguns bebes exploram a propria face com as maos mesmo antes do nascimento e certamente logo apos ter nascido.

Por isso e muito importante manter sempre as unhas curtas, permitindo que esta exploracao seja possivel, ao inves de cobrir as maos e os pes. Isto possibilita a crianca explorar objetos familiares e favoritos com as maos. Tambem e importante ter maos e pes descobertos para que o bebe possa aprender as habilidades de se virar, engatinhar, se rastejar, levantar e andar.

Se o seu filho apresenta qualquer temor enquanto se veste e importante desacelerar e acalmar a crianca e contar o que voce esta fazendo, num toz de voz suave, ao inves de se apressar para vestir ou trocar a roupa da crianca. Desta maneira a crianca vai aprender a confiar que se trocar e se vestir sao experiencias seguras e divertidas.

### **Desenvolvendo confianca no mundo**

Era comum se pensar que bebês não tinham memórias do início de suas vidas. Agora sabemos que as memórias duradouras mais fortes e profundas são formadas nesta fase. É senso comum hoje em dia que durante os primeiros meses de vida a criança desenvolve suas atitudes básicas em relação ao mundo. Como podemos ajudar uma criança a desenvolver confiança desde seu nascimento?

Nos últimos meses no útero o bebê se acostuma com as vozes de sua família e também com os batimentos cardíacos de sua mãe. Nas primeiras semanas após o nascimento o bebê se sente tranquilizado ao ouvir aquelas vozes que ele ouviu durante a gestação e também em ouvir os batimentos cardíacos de sua mãe durante a amamentação.

Ele estará mais atento às vozes familiares agora que ele está fora do útero e também aos cheiros e toques de seus familiares. Estas experiências trazem segurança à criança. Dias apenas em família reforçam este vínculo. Ofereça roupas confortáveis e luzes suaves nos primeiros dias em que a criança está se acostumando com o mundo fora do útero.

É triste saber que pela falta de entendimento da importância do início da vida, cuidadores de crianças e outros responsáveis por eles não são valorizados em nossa cultura como deveriam ser. Eles são mal pagos e menosprezados. Como resultado a profissão de cuidar desses bebês tem muita rotatividade. Pense no que o bebê aprende sobre confiança e segurança nesta situação. Idealmente os pais deveriam fazer planos sobre quem deveria cuidar da criança durante o planejamento familiar.

Quanto mais pensamentos, planejamento, tempo e energia nós colocamos no cuidado de nossos filhos nesses primeiros dias, semanas e meses mais nós estaremos ajudando eles a construir uma base melhor física e emocionalmente.

### **Desenvolvendo confiança em si mesmo**

Uma criança pequena desenvolve confiança em si mesma a partir do primeiro ano de vida, ao interagir com o ambiente. Ela aprende a se mover pelo mundo, a tocar e pegar objetos, através do seu próprio esforço, os quais ela estava observando fazia tempo e estava ansiosa para alcançar.

Com a ajuda amorosa e compreensiva dos adultos e de crianças mais velhas e em um ambiente que respeite sua necessidade de mudanças, ela irá aprender que é capaz e forte, que suas escolhas são inteligentes e que ela é uma ótima pessoa.

### **Respeito e confiança**

#### **Desenvolvimento natural**

Com certeza existe uma relação na criança entre o domínio da comunicação e o movimento e o desenvolvimento de uma boa auto-imagem e auto-respeito. Quantos de nós seríamos melhores amando nós mesmos exatamente do jeito que somos se nossas tentativas durante nossa auto-construção fossem respeitadas no começo de nossas vidas? Existe uma conexão.

*"Os primeiros dois anos de vida são os mais importantes. Observação mostra que crianças pequenas são dotadas com poderes psíquicos especiais, e apontam para novas formas de apresentá-las -literalmente educando através da cooperação com a natureza. Aí começa o novo caminho, onde não é o professor que ensina a criança, mas a criança que ensina o professor."*

Maria Montessori

Prestar atenção para tentativas de comunicação e oferecer um espaço seguro e limitado no quarto do bebê onde ele possa mover-se livremente, é muito importante para ajudar-lo a desenvolver confiança em si mesmo. Cada criança tem o seu próprio jeito de se desenvolver. Uma criança talvez pratique a coordenação entre as mãos e os olhos enquanto outra da mesma idade pode estar concentrada em fazer sons e outra pode mover todo o corpo pelo espaço. Uma criança pode estar interessada em se sentar e comer na mesa durante o primeiro ano e outra estar contente em ser amamentada. Uma criança pode gostar de se sentar no piquete para fazer xixi, enquanto a outra pode não ter nenhum interesse.

O melhor que podemos fazer para respeitar esta individualidade e prestar atenção, ouvir, respeitar e sair do caminho deles.

Liberdade de movimento significa mexer o próprio corpo sem a ajuda de movimentos artificiais, ser capaz de se mover de acordo com as habilidades em desenvolvimento, aprendendo gradualmente a se esticar e alcançar um objeto, se virar, engatinhar, sentar e se esticar para levantar e andar - tudo por conta própria.

Brinquedos apropriados ajudam no desenvolvimento. Por exemplo quando uma criança está começando a engatinhar e precisa de um incentivo para se mover adiante ela pode ser ajudada por um brinquedo de rolar ou



por uma bola que se mova por uma distancia curta quando for tocada.

O conselho mais importante nesta area e prestar atencao e respeitar o ritmo da crianca. Cada crianca e unica e nao pode haver uma simples resposta sobre como trata-la especificamente.

### **Preparando a casa para receber o recém-nascido**

Quando voce comecar os preparativos para o quarto do bebe antes do nascimento, deite no chao, no centro do quarto e olhe em volta, escute. Sera seguro? Interessante? Bonito? Calmo? Vai permitir a maior liberdade de movimento possivel?

Por causa da enorme necessidade de ordem do bebe e ideal que o quarto se mantenha da mesma maneira no primeiro ano. Portanto e muito importante fazer um otimo planejamento de como organizar este primeiro ambiente.

O recém-nascido tem muitas tarefas importantes de desenvolvimento para praticar, e nos podemos ajudar nesse trabalho providenciando um ambiente propicio.

Enquanto esta no utero o bebe ja exercita musculos e ouve sons. Depois de nascer ele vai aprender a se mover e explorar gradualmente por conta propria, com toda habilidade sensorial e motora que tenha a disposicao. Ele vai analisar o quarto nos minimos detalhes e ouvir atentamente a cada som. Depois de esticar bracos e pernas e conseguir se erguer ele ira em direcao aos objetos para explora-los minuciosamente.

Toda crianca segue um tempo unico de quando aprender a engatinhar em direcao ao objetos que ela vinha observando a tanto tempo, ate que finalmente ela os toque. Esta exploracao visual seguida do toque e muito importante para muitos aspectos do desenvolvimento humano.

Este e o estagio inicial da independencia, concentracao, movimento, auto-estima, tomada de decisao, desenvolvimento saudavel do corpo, mente e espirito.

### **Roupas que facilitam movimentos livres e o desenvolvimento**

E muito natural que um bebe tenha as maos e os pes mais frios que o resto do corpo. Ate a temperatura e importante! Mas tanto quanto e importante a liberdade de movimento!

Quando a crianca comeca a se rastejar (o que pode acontecer muito antes que pensamos se providenciarmos um ambiente propicio), elas precisam ser capazes de criar friccao com os joelhos e dedos dos pes.

### **Apego e separacao, preparacao para o desmame e aprendizado do uso do banheiro**

Crianças que usam fraldas de pano na comunidade infantil aprendem a usar o pinico ao mesmo tempo que eles aprendem a se levantar e comecar a andar. E bom prestar atencao aos horarios que a crianca costuma fazer xixi e entao oferec o pinico nas horas previstas, sem nunca forcar a crianca. Crianças adoram aprender a sentar num banquinho ao lado do pinico, tirar as calcas e usar o pinico, assim como eles adoram aprender a imitar os adultos em todas as atividades que acontecem ao redor deles.

O primeiro ano de vida e marcado por um fantastico aumento de independencia.

Primeiro o bebe deixa a seguranca do utero - porque e hora de ser capaz de se mover e crescer como um organismo a parte. Depois ele aprende a engatinhar, se sentar, se levantar e andar. Ele absorve uma enorme quantidade de linguagem que sera usada mais tarde. O desmame e o uso do pinico pode ser uma transicao natural e agradavel quando o processo e preparado enquanto a crianca e bem pequena.

E necessario pais observadores e atentos para perceber quando a crianca esta chegando a cada novo estagio - e o apoio e encorajamento do adulto e a ajuda mais efetiva para este crescimento vital em seguranca e independencia. Nos devemos estar a disposicao do bebe, mas tambem precisamos dar liberdade para ele fazer suas proprias tentativas quando ele nao precisa de nos.

Quanto mais forte o vinculo no comeco, mais facil vai ser a separacao mais tarde.

Amamentacao e um exemplo de um forte vinculo. O relacionamento entre a mae e o filho durante os momentos em que ele esta mamando e extremamente importante, pois se torna o padrao para futuros relacionamentos.

Pense na mensagem de amor que a mae passa para a crianca quando ela da atencao exclusiva, olha nos olhos, sorri, e canta. Esta mensagem e bem diferente se a crianca e amamentada enquanto a mae esta lendo, assistindo TV, ou falando com outra pessoa. Este periodo passa tao rapido que nos deveriamos apoiar a mae neste laco que se cria durante a amamentacao. Nos tambem devemos ficar atentos nos efeitos psicologicos do excesso de satisfacao oral no primeiro ano. Ao inves de alimentar o bebe em resposta a todos os sentimentos negativos, cansaco, dor, frustracao - nos devemos oferecer aconchego nestas situacoes e encorajar a crianca a comer somente quando ela estiver com fome de comida. Isto ajuda a crianca a estar em contato com suas necessidades naturais e saudaveis de comer, crescendo como um adulto que se alimenta por nutricao e nao por necessidades psicologicas.

## **Materiais que apoiam o desenvolvimento natural e a auto-estima**

Uma mesa e uma cadeira pequenas mantidas no ambiente durante o primeiro ano vai oferecer um ambiente familiar para a criança que queira se alimentar com uma tigela e uma colher - e essas primeiras tentativas acontecem antes do que imaginamos.

Da mesma maneira, um pinico com o qual a criança se acostume irá atrair a criança a usá-lo assim que ela estiver pronta. Crianças adoram tirar suas próprias calças sentadas num banco de madeira próximo ao pinico. Elas podem começar a fazer isso logo depois de terem aprendido a andar.

Não deve haver nenhuma pressão, nenhum agrado ou punição, nenhum adulto decidindo quando a criança deve comer por conta própria ou usar o pinico. O ambiente é preparado e a criança é livre para explorar e imitar nestes estágios de desenvolvimento natural.

Uma criança pequena desenvolve confiança em si mesma, a base da auto-estima, interagindo com o ambiente. Ela aprende a se mover pelo mundo, a tocar e pegar, através de seu próprio esforço, aqueles objetos que ela vinha querendo a tanto tempo.

Com o apoio amoroso dos adultos e crianças mais velhas, num ambiente que satisfaz as suas necessidades, ela irá saber que é capaz, que suas escolhas são inteligentes e que ela é uma ótima pessoa.

## **O final do primeiro ano**

*Uma vez que esta base está formada, futuros aprendizados serão mais fáceis para a criança. Estas crianças têm uma ótima auto-estima, e acreditam que o mundo é um ótimo lugar de se estar. Elas acreditam em si mesmas e na habilidades delas de agir neste mundo.*

Judi Orion

## **Vida em família**

*Todas as atividades relacionadas a cuidar de si mesmo e do seu ambiente, como por exemplo, se vestir, preparar a comida, colocar a mesa, limpar o chão, lavar a louça, tirar pó, são atividades chamadas de "Vida Prática" no Método Montessori e são certamente as atividades que os adultos menos gostam. Mas crianças com idade entre um e quatro anos adoram estas tarefas e ficam encantadas ao serem chamadas para participar disto.*

Dra. Silvana Montanaro

## **Participando da vida em família**

Seres humanos de todas as idades querem ser capazes de se comunicar com outros, de se desafiar, de fazer trabalhos importantes, e de contribuir para a sociedade. Isto é o melhor da natureza humana.

Este desejo é especialmente intenso durante o tempo em que a criança que vem observando todos os tipos de atividades importantes acontecendo ao redor dela, finalmente evolui nas suas habilidades mentais e físicas de se levantar, andar, usar as mãos e participar de atividades reais.

Uma criança aprende a ter auto-controle e desenvolve uma saudável auto-estima se a tarefa é real - lavar frutas e vegetais, colocar ou limpar a mesa, lavar louças, regar plantas, o jardim, dobrar roupas, varrer, tirar pó, e em qualquer trabalho diário de sua família.

Trabalho em família, conhecido como Vida Prática nas escolas Montessori, é a área mais importante na educação Montessori em qualquer idade.

Permitir que a criança participe na vida que acontece em volta dela é um ato de muito respeito e confiança na criança. Ajuda ela a se sentir importante para si mesma e para os que estão ao seu redor. Ela é útil.

Podemos comparar como nos sentimos quando temos um convidado para jantar em nossa casa, e que nos espera para ser servido, ou por outro que é bem-vindo na nossa cozinha para conversar e rir enquanto preparamos juntos a comida.

No primeiro exemplo a relação é formal. No segundo nos compartilhamos nossas vidas e há intimidade - uma verdadeira amizade.

## **As três áreas da vida em família**

As principais áreas de atividades da vida prática são:

1- Cuidar de si mesmo: se vestir, escovar os dentes, etc.

2- Graça e cortesia: ter boas maneiras, e consideração pelos outros: se mover graciosamente, oferecer

comida, dizer por favor e obrigado, etc.

3 - Cuidados com o ambiente: tirar po, varrer, lavar, cuidar do jardim.

Crianças sempre demonstraram interesse pela vida prática, fazendo de conta que estão cozinhando e limpando, cuidando de uma boneca, falando igual adultos, etc. Mas quando é dada a oportunidade elas preferem muito mais que as ofereçam o trabalho real da família e da comunidade, ao invés de fazer de conta.

A criança irá preferir tirar po de uma estante com um espanador de po (próprio para o seu tamanho), ou ajudar a levar roupas para a lavanderia, dobrá-las, ajudar a preparar refeições de verdade, ao invés de fazer isso de fazer de conta com os brinquedos.

*... mas eu sei que felicidade não vem das coisas. Vem do trabalho e orgulho no que se faz.*

Gandhi

### **O ambiente de trabalho e a concentração**

Uma das atividades mais relaxantes para a criança é a concentração. Isto não inclui passividade, ou concentração sem participação como assistir a TV ou vídeos. A ação deve ser algo que é controlado pela criança, de tal forma que ela possa repetir essa atividade quantas vezes ela achar necessário, e tem que desafiar tanto o corpo quanto a mente.

A escolha das atividades não é tão importante quanto o nível de concentração que ela vai atingir.

A criança pode alcançar um alto nível de concentração quando se está brincando na areia, lavando cenouras, colorindo ou montando um quebra-cabeças.

A disponibilidade de uma mesa pequena, mantida em ordem e pronta para ser usada para um trabalho pode ajudar a criança a focar em sua tarefa e se manter nela até finalizá-la. É uma consequência natural, se o trabalho não for guardado, o espaço não estará disponível para a próxima atividade.

Um avental, usado para cozinhar, limpar, cuidar do jardim, etc., algumas vezes ajuda a criança a se concentrar sinalizando o início e o final do trabalho. Também eleva a importância do trabalho, do ponto de vista da criança. Quando um trabalho da criança é visto como importante pela família, também é considerado importante para a própria criança.

A proposta do avental, pelo menos nessa idade, não é tanto pela proteção da roupa, mas sim para marcar o começo e o final da tarefa, para ajudar a criança a focar no trabalho e passar um sentimento de respeito por este trabalho real. Isto é o que conta.

### **Materiais**

Sempre que for possível e seguro, nos damos materiais bonitos e até quebráveis para as crianças, compartilhando com elas, respeitosamente, o que toda a família usa - porcelana, vidro, metal, ferramentas de verdade. Há um grande aumento no auto-respeito da criança quando ela é permitida a usar estas coisas, ao invés de lhe oferecerem somente objetos de plástico. Existe também respeito e cuidado pelos materiais quando eles são bonitos e quebráveis.

Frequentemente, na nossa casa, temos que pensar na disposição dos objetos da vida prática para a criança. Se o pai, por exemplo, gosta de jardinagem, algumas ferramentas pequenas - para o tamanho da criança - e de boa qualidade, podem ser guardadas perto das ferramentas do pai, e além disso, que sejam fáceis de alcançar.

Ela pode ser ensinada a usá-las junto com o pai, e também como limpá-las e guardá-las depois que tiver terminado o trabalho.

Podemos fazer o mesmo com os utensílios da cozinha, de limpeza, quando arrumamos a mesa, enfim, com qualquer atividade. Nós podemos tanto adaptar as nossas ferramentas, cortando os cabos de vassouras, ou comprar itens que sejam apropriados para o tamanho da criança - um avental pequeno, pequenos cestos de metal, latas de água, etc. Para uma criança, trabalhar apenas alguns minutos por dia com os pais em atividades "importantes" de adultos pode trazer um grande benefício e inicia um novo caminho na comunicação e na convivência.

### **Um lugar para tudo e cada coisa no seu lugar**

Idealmente, sempre que um brinquedo novo for trazido para a casa a família deve decidir exatamente onde vai ser guardado. Todo artista talentoso, ou mecânico de carro, por exemplo, sabe o valor de encontrar as ferramentas prontas para serem usadas sempre que precise delas. Com crianças é a mesma coisa, e o senso

de ordem delas e ainda mais intenso nesta idade, porque eles estão se construindo através do trabalho.

### **A intenção da criança**

A razão e os métodos de trabalho das crianças são diferentes dos nossos. Nos adultos costumamos realizar uma tarefa do jeito mais rápido e eficiente. Uma criança, porém, está trabalhando para dominar a atividade e para praticar e aperfeiçoar suas habilidades. Ela pode esfregar uma mesa por horas, mas apenas quando sentir necessidade. Ela pode varrer o chão todas as manhãs por duas semanas e não fazer isso por um mês - pois estará ocupada em desenvolver-se em uma outra área. Se nós esperássemos que ela praticasse todas as novas atividades todos os dias, ela não teria tempo para dormir.

Existem muitos valores físico, emocional e mental no trabalho. Através destas atividades a criança aprende a ser independente. Não pode haver uma escolha inteligente ou responsabilidade em qualquer idade sem independência no pensamento e na ação. Ela aprende a se concentrar, controlar os músculos, focar, analisar sequências lógicas e completar um ciclo de atividades.

E precisamente por causa do valioso trabalho na vida prática que as crianças são capazes de se concentrar, tomar decisões inteligentes e progredir no início de outras áreas de estudo como por exemplo, matemática, línguas, artes e ciências. Mas a proposta desse trabalho é satisfação pessoal e o apoio do ótimo desenvolvimento.

Após um ciclo de trabalho em família, completo e bem sucedido, a criança fica calma e satisfeita e por causa dessa paz interior, cheia de amor pelo ambiente e pelas pessoas.

### **Se desvestindo e vestindo**

A criança aprende primeiro a se desvestir e para ela é mais fácil que se vestir.

Roupas que são fáceis de se tirar e colocar facilitam este aprendizado da criança. Isto deve ser levado em consideração no momento de escolher roupas, sapatos, pijamas, jaquetas, etc.

Os esforços da criança em pegar suas próprias roupas e se vestir são alcançados se os pais pendurarem um mancebo ao alcance da criança. Duas opções de roupas são suficientes para deixar a criança escolher a favorita. Isto é um bom começo para a criança praticar uma tomada de decisão. Eventualmente ela será capaz de selecionar roupas das gavetas, cabides e prateleiras.

### **Expressando emoções**

A criança é capaz de ler a mente e as emoções do adulto e vai ficar bastante atenta para entender o que os pais estão tentando comunicar quando eles emitem duplas mensagens - por exemplo, quando um pai nervoso tenta parecer alegre.

A criança precisa saber que está tudo bem em expressar sentimentos de raiva e frustração. Ela precisa de modelos para aprender como andar, esfregar o chão, e também de não bater em outra pessoa, (incluindo espancar).

Se um adulto sai para uma caminhada, a criança vai fazer o mesmo. Se um adulto bate na criança, ela aprende que é normal bater para expressar emoções.

### **As necessidades dos pais**

O pai que trabalha nem sempre tem tempo de incluir a criança em tudo e não deveria se sentir mal por isso. Nós devemos ficar tranquilos com nós mesmos quando estamos em casa e planejar o momento em que realmente vamos curtir trabalhar juntos.

Sucesso em aprender a "seguir a criança" vem devagar. Ajuda começar com uma única tarefa, talvez, colocando os guardanapos na mesa para uma refeição e gradualmente adicionar tarefas nas quais a criança possa participar e aos poucos ser responsável por elas.

Rapidamente vamos aprender com a criança como nos dedicar integralmente mental, física e espiritualmente na tarefa daquele momento, em prestar atenção em cada coisa que fazemos e a desfrutar cada momento de nossas vidas.

Portanto a criança se torna o professor do adulto. As necessidades do adulto são satisfeitas ao mesmo tempo em que as necessidades da criança são satisfeitas.

*A criança só pode se desenvolver através da experiência em seu ambiente. Nós chamamos essa experiência de "trabalho".*

## **Adultos e crianças trabalhando juntos**

Tarefas da vida prática oferecem oportunidades valiosas para adultos e crianças passarem tempos juntos. Nós pais gostaríamos de ter mais desculpas para estar com nossos filhos, e de usar nossas mãos neste tempo tão precioso e relaxante dos trabalhos tradicionais do artista e dona-de-casa. Muitos de nós temos talentos que podemos compartilhar, ou gostaríamos de desenvolver - cozinhar, cuidar do jardim, costurar, tocar música, trabalhar com madeira. Meia-hora por semana compartilhando isto com a criança e um grande começo. Esta colaboração pode ser de grande benefício para nós, nossos filhos, e para o desenvolvimento do nosso relacionamento um com o outro.

## **Acompanhando a criança**

A observação é uma experiência extremamente importante na criação de um filho, e nos ensina muito sobre a criança. Os pais normalmente têm muitas outras responsabilidades e têm pouco tempo para se dedicar a este exercício. Mas quando eles entendem a importância da observação - em conhecer e entender a criança - e incluir poucos minutos de observação em sua rotina diária, eles vão perceber que os benefícios são excelentes. É um grande prazer simplesmente sentar e assistir, sem se preocupar com outras coisas, e nada pode ajudar mais os pais do que conhecer bem o seu próprio filho.

## **A pesquisa da criança**

Algumas pessoas chamam a busca por limites de "teste", mas existe uma má conotação nesta palavra. Quando uma criança está tentando aprender as regras e procedimentos da sociedade na qual ela vive, isto é uma empreitada muito positiva. Na verdade é uma pesquisa importante.

Um bom exemplo disso é a pergunta "Qual o significado da palavra 'não'?"

Crianças não entendem a linguagem da argumentação até aproximadamente os seis anos de idade. Elas precisam de demonstrações claras acompanhadas de palavras.

É bastante útil para os pais entenderem que o seu filho não está tentando ser mal, mas ele está sendo um ser humano normal, inteligente descobrindo como se comportar. Ele está fazendo pesquisa.

## **Ensinar através de exemplos e não pela correção**

A ferramenta mais poderosa que os pais têm de compartilhar seu estilo de vida e seus valores é através de seus exemplos. A cada acórdão da vida da criança, especialmente nos primeiros três anos, ela está aprendendo e se tornando mais e mais como aquelas pessoas que se encontram ao redor dela. Ela vai imitar o jeito de andar, se mover e falar, o vocabulário, o pegar dos objetos, as emoções, as maneiras, o gosto, o respeito e a consideração (ou a falta deles) por outros, e assim por diante. A coisa mais importante que devemos fazer é cerca-la de pessoas que sejam boa referência para ela. Estes serão os seus primeiros professores.

Além disso evite corrigir quando a lição pode ser ensinada de outra maneira. (Claro que se a criança estiver tentando pegar uma panela quente temos que corrigir na hora), por exemplo, se a criança está insistentemente batendo uma porta bem forte, a melhor abordagem é (1) Perceba que a criança precisa ser ensinada como fechar a porta cuidadosamente e sem fazer barulho. (2) escolha um momento tranquilo (o que significa não estar estressado pela criança estar batendo a porta. (3) de uma lição divertida, exagerada e interessante mostrando para a criança como fechar a porta, girando a maçaneta tão cuidadosamente e tão devagar de tal forma que não haja nenhum som. Teste outras portas, faça isso várias vezes, desde que ambos estejam curtindo. Com estas lições, o adulto pode ensinar outras lições muito importantes, como escovar os dentes, guardar os brinquedos, despejar o leite.

Lições de boas maneiras, como dizer por favor e obrigado vêm da cultura onde a criança vive.

Quando os pais e crianças começam a passar o tempo juntos ativamente a oportunidade para praticar estas lições surge frequentemente e pode ser curtida pelos pais e pela criança. E a vida se torna cada vez mais agradável.

## **Oferecendo escolhas**

Outra forma de demonstrar respeito pela criança, e ao mesmo tempo exigir o comportamento esperado é oferecer opções para a criança.

Uma criança de dois anos que está aprendendo a viver independentemente em muitos níveis mentais e físicos

nao esta interessada em ser informada sobre o que tem que fazer, mas muito interessada em que opcoes sejam oferecidas a ela.

Vamos dizer que estamos numa situacao onde uma certa atitude e necessaria - como por exemplo fazer uma crianca descer de uma mesa que ela subiu. Uma pessima abordagem e dizer "Desca dai!" A crianca vai ficar sem graca e vai tentar "manter a pose" se recusando a descer. Tente dizer, "Voce precisa de ajuda para descer da mesa ou voce pode descer sozinho?"

Ate mesmo em situacoes rotineiras oferecer opcoes faz a crianca sentir que voce aceita a opiniao dela.

"Voce quer usar a meia branca ou amarela?" "Voce esta pronto para dormir ou quer ouvir uma estoria primeiro?"

"Voce prefere banana ou laranja?" (ao inves de dizer "Coma sua comida").

A melhor maneira de se conviver bem em uma casa com uma crianca de dois anos e oferecer a ela opcoes.

## **Brinquedos**

Quando estiver selecionando um brinquedo para uma crianca, imagine o que ela pode fazer com ele. O brinquedo oferece uma atividade intencional? Uma tomada de decisao? Imaginacao? Por quanto tempo meu filho vai brincar com isso? Vai encoraja-lo a explorar, dispende tempo? Existem brinquedos imaginativos maravilhosos de madeira e de tecidos disponiveis para criancas, mas frequentemente o que falta sao brinquedos com uma intencao. Estes brinquedos formam a base para um trabalho mais rico da imaginacao. Imaginacao e uma ferramenta maravilhosa dos seres humanos, mas nao pode ser criada do nada. Imaginacao criativa e baseada e relacionada na qualidade de experiencias sensoriais no mundo real. Uma imaginacao fertil possibilita que uma pessoa enxergue uma solucao (montar um quebra-cabecas por exemplo) e siga em frente para alcançar isto. Quanto mais experiencia a crianca tiver com atividades que tenham propostas reais e que solucone problemas, mais util, criativa e efetiva vai ser a sua imaginacao.

Por exemplo, quando uma crianca colocou todos os discos numa caixa de discos, ela completou um ciclo de atividade com sucesso, sente uma enorme satisfacao e normalmente esta pronta para repetir a atividade.

A coordenacao entre maos e olhos e desenvolvida quando fica claro que um brinquedo e montado de uma maneira especifica, por exemplo, um cubo num buraco quadrado e uma esfera num buraco redondo.

Nao e pouca coisa para a crianca aprender a direcionar seus musculos para fazer o que olhos estao vendo o que deve ser feito. E o desafio dessas atividades ajudam a crianca a desenvolver coordenacao e concentracao. Tudo isto deve ser considerado quando se escolhe brinquedos para a crianca neste estagio de desenvolvimento.

O uso de madeira ao inves de plastico ajuda a crianca a apreciar o mundo natural, as cores, sombras e fibras da madeira, e a variacao de peso destes brinquedos numa variedade de tamanhos e densidades. A busca pela qualidade demonstra respeito pela crianca e ensina a crianca o respeito pelos seus pertences. Beleza e durabilidade sao importantes em todas as idades pois o gosto da crianca esta sendo formado nesta fase da vida.

Pessoas que aprendem a apreciar e conviver com a beleza cedo na vida tem mais chances de criar uma casa bem arrumada e provavelmente um mundo bonito, quando crescerem.

## **Organizando e fazendo a rotatividade dos brinquedos**

Brinquedos deveriam ser mantidos na area onde a familia passa o tempo, nao apenas no quarto da crianca. A caixa grande tradicional de brinquedos nao e uma boa opcao, pois pecas grandes podem se perder e brinquedos podem nao ser encontrados.

Prateleiras sao muito mais interessantes onde os brinquedos podem ser mantidos sempre no mesmo lugar.

Manter a ordem no ambiente cria uma sensacao de seguranca na crianca e de seguranca no ambiente. Cestas, bandejas ou caixas pequenas bem arrumadas em prateleiras baixas podem ajudar a manter esta ordem.

Preste atencao no seu filho para ver com quais brinquedos ele brinca mais e quais ele costumam deixar de lado ou que ficam esquecidos. Tente deixar a quantidade suficiente de brinquedos para que possam ser mantidos em ordem numa bandeja na prateleira e que nao fiquem acumulados.

## **Aprendendo a guardar os brinquedos**

Limitar o numero de brinquedos disponiveis a cada momento e ter um lugar para cada brinquedo, ajuda com a tarefa de ensinar a crianca a guardar os brinquedos.

Mas o mais importante e o exemplo dado pelos outros no ambiente. Se o adulto sempre coloca de volta cuidadosamente as partes de um quebra-cabecas ou um brinquedo, com um sorriso, na frente da crianca, ela eventualmente vai imitar esta atividade. As vezes o momento de guardar os brinquedos nas cestas e o momento mais divertido para criancas dessa idade.

E muito mais facil se habituar a guardar os brinquedos quando esta claro que cada brinquedo tem o seu lugar. E mais dificil quando todos os brinquedos estao disponiveis ao mesmo tempo e todas as prateleiras estao vazias, entao e importante se habituar a guardar um brinquedo antes de pegar outro para brincar - de novo, o adulto faz isto e eventualmente vai ser imitado pela crianca. Os pais podem fazer disso uma brincadeira, ao inves de encarar isto como um martirio.

### **Respeitando a concentracao**

Uma das coisas mais importantes que devemos fazer a uma crianca e respeitar a sua concentracao. Quando a crianca esta envolvida em alguma atividade segura e interessante (uma atividade que requer esforco da mente e do corpo - nao assistindo TV) isto e considerado um importante trabalho - para ser respeitado e protegido.

*O primeiro item fundamental para o desenvolvimento da crianca e a concentracao. Isto forma toda a base para seu carater e o comportamento social. Elogio, ajuda ou ate mesmo um olhar pode ser o suficiente para interrompe-la, ou acabar com a atividade. Pode parecer estranho falar, mas isto pode acontecer ate mesmo se a crianca perceber que esta sendo observada. Afinal de contas, nos tambem nos sentimos incapazes de continuar uma tarefa se alguem se aproxima para ver o que estamos fazendo.*

*A habilidade dos pais e professores em nao interferir vem com a pratica, assim como tudo na vida, mas nunca vem tao facilmente. Que conselhos podemos dar as maes? Suas crianas devem trabalhar em atividades interessantes: elas nao devem ser ajudadas desnecessariamente, nem serem interrompidas, a partir do momento que elas comecaram a produzir algo inteligente.*

Maria Montessori

### **Quebra-cabecas**

#### **Discriminacao visual e coordenacao entre maos e olhos**

Conforme a crianca explora o ambiente ela se torna consciente e interessada na variedade de cores e sombras - no ambiente interno e externo. Este e o momento de dar quebra-cabecas de formas e cores bem simples, pois crianas adoram colocar partes dentro de espacos que se encaixam.

O uso de quebra-cabecas e outros brinquedos que tenha um puxador com um jeito proprio para segurar, pelo polegar, o dedo indicador e o do meio, vao preparar a crianca para atividades como escrita e outras atividades de coordenacao motora fina, enquanto a satisfaz na sua necessidade de pensar e resolver problemas.

*E exatamente a oposicao entre o polegar e o dedo indicador que tornou possivel executar movimentos tao elaborados que produziram a totalidade da cultura humana – desde a arquitetura ate a escrita, da musica a pintura e toda a tecnologia que facilita nossas vidas.*

Dra Silvana Montanaro

Alguns brinquedos, como por exemplo o quebra-cabecas, tem um jeito especifico de ser usado, e outros, como bonecas e blocos, oferecem mais opcoes no seu uso. Ambos sao criativos.

Crianças ficam encantadas em saber o jeito certo de usar um equipamento com procedimentos especificos, assim como elas ficam orgulhosas em aprender o jeito certo de usar uma ferramenta de marcenaria, um instrumento musical, o passo-a-passo de cozinhar, ou resolver uma variedade de problemas da vida diaria. Isto e criatividade.

Atraves de experiencias com estes quebra-cabecas, desde pequenas as crianças podem desenvolver muitas habilidades uteis: manusear materiais, refinar os movimentos, completar um ciclo de atividade, desenvolver passos logicos em ordem e resolver problemas. Existe um "controle de erro" interno no quebra-cabecas, entao a crianca pode julgar por si mesma, sem a ajuda de outra pessoa, se o trabalho foi feito corretamente. Esta e uma atividade mental de alto nivel. Isto e o dominio dos passos que vao se seguir: pegar o puxador, remover as pecas do quebra-cabecas, uma de cada vez e coloca-las na mesa. Pegar os puxadores novamente, um de cada vez e colocar as partes corretamente na moldura.

Isto e tao empolgante, mental e fisicamente, que uma crianca vai ser vista frequentemente repetindo o mesmo quebra-cabecas muitas e muitas vezes, ate dar um suspiro de satisfacao quando tiver finalizado.

Nao sabemos o que acontece na mente da crianca neste momento, mas sabemos que e importante e nao deve ser interrompido.

Com quebra-cabecas interessantes as crianças podem aprender a controlar o corpo sobre a mente, se

concentrar, fazer planos, ter uma sequencia de pensamentos e a repetir e se aperfeicoar. Esta e a base da criatividade.

Com brinquedos que oferecem muitas possibilidades, as criancas aprendem a aplicar estas mesmas habilidades e a expressar e processar suas informacoes mentais exclusivas. Elas processam e revivem as experiencias, como por exemplo, quando estao brincando com bonecas ou modelos de animais. A qualidade e variedade dessas brincadeiras imaginativas, dependem da qualidade e variedade das experiencias no mundo da realidade.

Quando se escolhe um quebra-cabecas existem muitos fatores para serem considerados. Procure nao apenas por durabilidade, seguranca, qualidade e beleza, mas tambem pelo tempo que a crianca vai estar envolvida nesta brincadeira. Quebra-cabecas com puxador oferecem mais passos para serem dominados. Comecar oferecendo quebra-cabecas com formas simples e a melhor opcao.

O fator mais importante a ser considerado e que a crianca se divirta com a tarefa, pois e atraves da diversao que ela ira repetir, se focar e crescer.

## **Fazendo musica**

*Se voce pode andar, voce pode dançar.*

*Se voce pode falar, voce pode cantar.*

Proverbio Zimbabwe

Todos tem uma necessidade de cantar, dançar, fazer musica, e nos podemos suprir nossas proprias necessidades, assim como a dos nossos filhos. E importante eliminar os sons de fundo, pois a crianca nesta idade nao pode discernir o que e musica e o que nao e. O gosto musical de uma crianca se forma logo cedo na vida, entao devemos oferecer um ambiente rico em musicas bonitas e alta qualidade de instrumentos musicais.

## **Canto**

O adulto nao precisa de uma voz bonita para incentivar a crianca a cantar - toque apenas uma musica a qualquer hora do dia e deixe a crianca participar de acordo com a propria vontade. O canto e terapeutico para todo o corpo e ajuda na pratica da linguagem – a crianca tem a oportunidade de ouvir palavras e padroes de linguagens que nao surgiriam na conversa do dia-a-dia.

*Um novo sistema educacional nao vai existir ate que levemos em consideracao que temos “uma mente dupla”. Crianças em qualquer idade devem receber uma experiencia equilibrada de pensamento **verbal e intuitivo** para ajudar a desenvolver o grande potencial da mente humana. Resultados nao vao incluir apenas um melhor funcionamento do cerebro, mas irao trazer tambem mais alegria na vida pessoal e social.*

*Na educacao ocidental nos temos a tendencia de separa-los, porque muitas coisas que o lado direito (intuitivo) e capaz de fazer nao sao tao valorizados em nossa civilizacao. Entao desde cedo as criancas aprendem a nao se expressar completamente com este lado do cerebro, pois nao foram incentivadas a dar muita importancia a se movimentar atraves da dança, canto, desenho, enfim, atraves das artes.*

*Em civilizacoes orientais, entretanto, eles valorizam muito mais a parte intuitiva do cerebro; o hemisferio logico e considerado irrelevante para resolver os problemas reais de sua existencia.*

*E uma fonte de grande esperanca para o nosso futuro proximo que os seres humanos mais evoluídos de ambas as culturas estejam de acordo que nos precisamos um do outro para sermos completos e que temos muito a compartilhar.*

Dra Silvana Montanaro

## **Musica instrumental**

*E importante que a crianca perceba que musica e sempre o resultado dos movimentos do corpo. Mesmo que haja sons naturais, as criancas precisam entender que a musica e produzida pelos seres humanos usando varios musculos da boca, maos e bracos. Elas deveriam ter a oportunidade de ver musicos se apresentando para entender como eles controlam os gestos para produzir diferentes sons.*

Dra Silvana Montanaro

Instrumentos de percussao de alta qualidade vao acostumar a crianca com o melhor da sonoridade musical. Procure por instrumentos reais de diferentes paises do mundo, sempre buscando qualidade, variedade e beleza



de som.

Mais do que tudo, curta esta experiencia com o seu filho - musica e uma das maiores alegrias da vida.

## **Linguagem**

### **Ouvindo a crianca**

Muito antes da crianca se expressar claramente, ela vem ouvindo e absorvendo tudo o que ela ouve.

Normalmente, nos nao estamos sequer conscientes de que a crianca esta fazendo isso, mas a partir do momento que ela comeca a falar isto fica muito claro.

Nos podemos falar com a crianca desde o seu nascimento, com respeito e usando um vocabulario preciso. Se nos queremos que nossos filhos falem bem, nos devemos dar este exemplo muito antes do que tinhamos imaginado.

### **Uma segunda lingua**

A aquisicao de todas as linguagens faladas no ambiente da crianca comeca no utero, antes da crianca nascer e continua a ser parte importante da experiencia da crianca nos primeiros meses e anos. Nesta idade a crianca tem uma habilidade impressionante de absorver a linguagem e todas as suas complexidades, e nao apenas uma lingua.

### **Ouvindo - o adulto**

A atencao que damos a crianca quando ela comeca a falar conosco pela primeira vez e muito significativa.

Geralmente a crianca esta tao empolgada por ser capaz de se expressar que ela ate gagueja. Isto e um estagio muito natural no desenvolvimento da linguagem verbal e um sinal para o adulto parar, olhar e **OUVIR**, nao para comentar sobre a palavra que esta faltando ou a gagueira. Quando a crianca tem certeza de que sera ouvida ela normalmente se acalma e aprende a falar mais claramente.

### **Incluindo a crianca**

O desenvolvimento da linguagem comeca antes do nascimento e continua a ser parte importante do desenvolvimento dela nos primeiros tres anos de vida.

A melhor maneira de ajudarmos uma crianca a desenvolver uma boa linguagem e inclui-la em nossas conversas desde muito cedo.

### **Vocabulario**

*Nao há nada no intelecto que já não estivesse primeiro nos sentidos.*

Aristoteles

A experiencia com objetos reais deveria vir antes das fotos ou nomes desses objetos sempre que possivel. Por exemplo, se voce tem um livro novo com fotos de frutas e vegetais, leve a crianca para a cozinha e pegue, cheire, corte, e experimente um pedaco da fruta; entao va olhar a foto desta e de outras frutas no livro. Assim a inteligencia e construida atraves de uma rica experiencia.

A crianca quer aprender o nome de todos os objetos em seu ambiente e o significado das palavras que ela ouve outras pessoas usando. Ela tem enorme interesse em ser capaz de se comunicar sobre a vida diaria com a familia dela. Conte a ela os nomes dos utensilios da cozinha, brinquedos, comida, carros, cachorros, etc.

*Existe um periodo de "maior sensibilidade" para nomear coisas... e se os adultos respondem por esta fome de palavras de uma forma apropriada eles podem dar a crianca uma riqueza e precisao de lnguagem que vai durar por toda a vida.*

Silvana Montanaro

### **Imagens e livros**

Quando a crianca ja aprendeu os nomes de varios objetos reais, nos podemos ampliar este vocabulario com fotos e imagens.

A selecao dos livros e tao importante quanto a selecao dos brinquedos. Visitas a bibliotecas sao muito importantes, mas tambem e bom ter uma selecao dos livros favoritos em casa. Algumas vezes a crianca, durante este periodo em que ela esta bem atenta a linguagem vai escolher um livro para ser lido muitas e muitas vezes. Em outra oportunidade ela so vai querer ouvir comentarios sobre as fotos e falar. A crianca tambem adora que a ensinemos como virar as paginas cuidadosamente, pegar, carregar e guardar o livro. A maioria das crianas vao se sentar, encantadas, por horas se nos lermos para elas, entao esta e a nossa chance de passar para elas o amor pela leitura e literatura, para ensinar os fatos, valores e a pronuncia das palavras, ate mesmo aquelas que nao usadas diariamente.

Um esforco pode ser feito para oferecer livros que mostrem crianas de todas as culturas, e nao aqueles que criem estereotipos de situacoes e de pessoas. A linguagem do livro deve mostrar respeito pela crianca, suas emocoes e sua inteligencia.

Faca selecoes cuidadosas de livros e providencie uma prateleira ou algo que seja facil para a crianca alcancar, assim ela mesmo pode escolher o que ela quiser, cuidar e guardar.

Seja critico! Ate mesmo os livros simples de vocabularios, sao sobrecarregados de cores muito fortes, e exagerado para a crianca! E muito melhor ter apenas alguns livros bonitos para serem amados e respeitados, do que ter varios que sao inuteis para a mente da crianca que esta se desenvolvendo.

Nesta idade os assuntos nos livros devem ser baseados na realidade porque a crianca quer aprender sobre o mundo real. Agora podemos oferecer estorias sobre nossas proprias vidas, e livros sobre a realidade, deixando as fabulas para mais tarde.

Fantasia e muito interessante para a crianca mais velha, mas causa confusao para as crianas menores. Uma base rica de estorias sobre o mundo real e a melhor preparacao para uma imaginacao criativa.

*Nos devemos checar se os livros mostram a realidade, pois nesta idade a crianca esta tentando entender o ambiente e a vida ao redor dela. Nao existe nada mais extraordinario e interessante que a nossa vida diaria. A fantasia pode vir mais tarde – apos a realidade ter sido experimentada e absorvida.*

Dra Silvana Montanaro

## **Leitura e escrita**

A base para a habilidade da linguagem falada da crianca e facilitada atraves do nosso olhar nos olhos da crianca enquanto escutamos e falamos respeitosamente com ela, desde o seu nascimento, e lendo em voz alta para ela desde bem pequena. A lingua falada da crianca e a base para sua futura habilidade de ler e escrever. Nao e a toa que algumas crianas sao boas em ler e escrever enquanto outras nao sao, e que para algumas ler e escrever e divertido enquanto para outras e considerado um tedio. A diversao de explorar a lingua comeca cedo e e mais intensa durante os tres primeiros anos de vida.

## **O alfabeto**

Uma crianca bem nova que tem um irmao mais velho que esta aprendendo a ler geralmente se interessa em aprender o alfabeto. Para nao causar confusao no futuro, nos apenas falamos o som de cada letra e usamos apenas letras minusculas.

Pense nisso. Quando a crianca aprende letras maiusculas e o nome das letras ela nao esta preparada para aprender a ler e escrever. Quase toda a escrita e leitura e de letras minusculas, "p" ao inves de "P" e o som e o que precisamos ler. O aprendizado de letras maiusculas e o nome das letras, apesar de ter sido ensinado primeiro por muitos anos, e o que faz da leitura e da escrita tao dificil para as crianas.

A coisa mais importante para ser lembrada e seguir os interesses da crianca e manter o aprendizado natural e agradavel.

## **Mordida**

O desenvolvimento da crianca vem nao de um jeito previsivel e constante, mas em "explosoes". Existe um periodo dormente, aparentemente inativo e de repente, uma nova habilidade. Uma das expectativas e que haja uma explosao da fala.

Normalmente, por volta do segundo ano a crianca aprende muitas palavras e tem muito a dizer, mas e incapaz de declamar palavras ou frases. Isto pode trazer uma profunda frustracao que as vezes e expressada atraves de mordidas - o uso inapropriado da boca!

Isto nao significa ser ruim, mas devemos proteger outras crianas ao mesmo tempo em que compreendemos a crianca que se sente frustrada. Para nao causar uma relacao de agressor-vitima, a melhor coisa a se fazer e

mostrar compreensao a ambas, igualmente. "Sinto muito que voce esta machucado: Sinto muito que voce esta se sentindo frustrado".

Mais do que tudo, por razoes de seguranca e para ensinar a resposta correta para a frustracao, e necessario se fazer todos os esforcos para reconhecer este sentimento e tirar a crianca de perto antes que ela morda alguem.

### **Imaginacao? Mentira?**

O que e um? O que e outro? Para a crianca nesta idade nao existe diferenca. Em algum momento entre os cinco e sete anos e o momento em que a crianca passa a se interessar pelos contos de fada, moralidade, confianca e ela ira explorar estes conceitos a fundo. Mas no final do periodo desde o nascimento ate os tres anos e durante o quarto e o quinto ano, a tentativa de comunicacao da crianca nao deve ser interrompida com questoes sobre confianca.

Quando a crianca, talvez por ter uma boa audiencia em maos, segue contando uma estoria que comeca conectada com a realidade e a transforma numa grande invencao, e uma boa ideia para o adulto dizer algo como: "Uau, que imaginacao maravilhosa voce tem!" ou "Que estoria maravilhosa!" Desta maneira, voce valida a crianca pelo uso do vocabulario, imaginacao, habilidades verbais, e ao mesmo tempo introduz conceitos como imaginacao e estoria, o que eventualmente ira ajuda-la a perceber a diferenca entre imaginacao e mentira.

### **A ajuda do adulto**

Para obter sucesso na linguagem a crianca precisa acreditar que o que ela tem a dizer e importante, ter um desejo de se relacionar com os outros, experiencia real na qual a linguagem e baseada e as habilidades fisicas necessarias na leitura e na escrita.

Nos podemos ajudar no desenvolvimento da linguagem da crianca oferecendo um ambiente estimulante, rico em experiencias sensoriais e em linguagem, oferecendo uma riqueza de experiencia, porque a linguagem nao tem importancia se nao for baseada em experiencia.

Nos podemos oferecer materiais como livros de rima, livros de objetos que sao reais e que sejam relacionados a vida da crianca. Nos podemos compartilhar uma otima literatura atraves de cancoes, poesia e estorias que irao acrescentar muito no amor da crianca pela linguagem.

Este e o momento, ao inves de ser na escola ou na universidade, em que as pessoas realmente aprendem linguagem.

### **Arte**

*A verdade e que quando um espirito livre existe ele tem que se materializar em alguma forma de trabalho e para isto as maos sao necessarias.*

*Em todos os lugares encontramos tracos do trabalho manual dos homens e atraves disso podemos ter uma ideia do seu espirito e os pensamentos do seu tempo.*

Maria Montessori

Arte e um caminho de abordar a vida, de se mover e falar, de decorar a casa, a escola e a si mesmo, de selecionar brinquedos e livros. Nao pode ser separada de outros elementos da vida.

Maria Montessori dizia "Nao podemos ensinar uma crianca a ser artista, mas podemos ajuda-la a desenvolver: um olho que ve, uma mao que obedece e uma alma que sente".

### **Materiais de arte**

Nesta idade a crianca e capaz de muitas formas de arte, incluindo cortar e colar, desenhar com giz, lapis preto e coloridos, giz de cera, pintar usando aquarela, e brincar de massinha. Evite tintas com muita pigmentacao e ingredientes que sao muito fortes para a crianca.

E divertido fazer projetos de arte especiais em casa e na comunidade infantil, e e sempre bom ter disponivel uma variedade de materiais de arte para elas o tempo todo e um espaco para trabalhar, no qual ele nao seja interrompido quando estiver inspirado.

E importante oferecer a melhor qualidade que pudermos de lapis, giz de cera, canetinhas, massinha, papel, pinceis, - e ensinar a crianca como usar e cuidar deles, e especialmente como limpar e guardar tudo, assim, o espaco de trabalho, a mesa e a cadeira, e os materiais de arte estaraos prontos para o proximo impulso criativo.

### **Apreciacao da arte**

A qualidade dos primeiros chocalhos e mobiles e a primeira licao de apreco pela arte para a crianca. O mesmo vale para a escolha dos brinquedos, posters e outros trabalhos de arte na parede do quarto da crianca e no restante da casa, as loucas e utensilios domesticos, e tambem o jeito que os objetos sao dispostos nas cestas e prateleiras, ou penduradas em ganchos - criando ordem e beleza. Todas as areas da casa influenciam na crianca o desenvolvimento do senso de beleza e equilibrio, forma e cor. Reproducoes de obras de arte inspiram uma apreciacao da beleza em qualquer idade. Uma otima colecao de artes pode ser feita de calendarios antigos para que sejam pendurados na altura do olho da crianca em qualquer parte da casa - quartos, banheiro, ate na lavanderia e garagem.

### **Trabalho de arte**

E importante que a gente nao ofereca modelos feitos pelos adultos, ou desenhos prontos para serem pintados. Artistas famosos como Paul Klee e Pablo Picasso trabalharam por muitos anos para atingir a originalidade, espontaneidade e qualidades de estilos de crianca que nossos filhos possuem naturalmente. O melhor que podemos fazer para nossas criancas e preparar um ambiente bonito, os melhores materiais e deixa-los livres para que sigam seu proprio instinto.

### **Pessoas Vida diaria**

*Aquilo que nao existe no ambiente cultural, nao vai se desenvolver na crianca.*

Dr. Shinnichi Suzuki

Hoje o mundo esta se tornando uma pequena comunidade e a atitude com as pessoas de peles diferentes, que falam outra lingua, etc., sao mais importantes que nunca. Estas atitudes comecam a ser formadas nos primeiros anos de vida, pois a crianca absorve os sentimentos em casa ou na comunidade infantil. Podemos oferecer uma rica e amavel introducao das culturas do mundo oferecendo, sempre que possivel, a exposicao a uma variedade de musicas, comidas, roupas, celebracoes, danças, casas, linguagens, meios de transporte, ferramentas -em casa e na comunidade. Nas grandes cidades esta e uma tarefa facil; simplesmente ande pelo centro e voce ira ouvir sotaques e linguas diferentes, sentir o cheiro da comida e ate mesmo danças e musicas. Atraves de introducoes simples e casuais as crianças passam a entender que todos os seres humanos tem necessidades e experiencias similares. A repeticao desta exposicao e oportunidades para conversas sobre essas culturas podem ser oferecidas para a crianca atraves de livros com imagens. Esta e a fase da mente absorvente, a idade em que a crianca literalmente se torna todas as impressoes assimiladas no ambiente, e o momento de introduzir casualmente estas experiencias, nao com licoes ou discursos, mas com experiencias e sensacoes. Use os nomes reais de comida, cancoes, ferramentas, para que a crianca construa um vocabulario que se relaciona com suas experiencias. Mais tarde ela ira se utilizar destas impressoes para entender estorias e culturas do mundo.

### **Um globo**

Porque nao ter as primeiras bolas com o desenho do globo? Bolas grandes e pequenas do globo sao uma otima opcao, nao para licoes formais, mas para praticar rolar e arremessar uma bola. As formas das caracteristicas geograficas vao se tornar familiar para a crianca e fazer com que ao estudar geografia mais tarde a crianca se sinta de volta em contato com um amigo antigo.

Proximo ao final do terceiro ano e uma boa ideia ter um globo real ou um mapa mundi de parede, assim referencias de lugares podem ser feitas de forma tangivel para a crianca. Ela nao vai ter a nocao de espaco e distancia, mas estara interessada em cores e formas e em associa-las aos nomes: "America do Sul, Europa, Africa".

Eventualmente o globo real ou o mapa podem ser mantidos na area de visao fa familia, ao inves de deixa-lo no quarto da crianca, assim sera visto como um material importante usado por toda a familia.

### **Plantas e animais**

Uma atmosfera de amor e respeito pelas plantas e animais e uma excelente base.

Nada pode substituir uma caminhada pela natureza, ouvindo os passaros, procurar pelas conchas na praia, assitir diariamente ao desabrochar de uma flor no jardim. Desde muito cedo na vida e vital manter a crianca em

contato com a natureza.

## **Plantas**

Para as crianças nos podemos providenciar flores e frutas para serem exploradas através da visão e o olfato; mostre a elas a sombra das folhas das árvores o som do balançar dos galhos. É importante passar algum tempo em lugares abertos, apreciando a natureza, se possível, todos os dias - em todos os tipos de temperatura e durante todas as estações.

Bem cedo na vida a criança vai apreciar a variedade de textura, cor, os galhos de árvore, folhas, flores e depois ver isto em livros com fotografias de plantas.

Nos primeiros três anos de vida a criança está absorvendo, sem esforço, todas as experiências e o nome de tudo.

Próximo ao final deste período da vida ela irá "explodir" em sua linguagem, usando todas as palavras que ela já ouviu. Então desde o começo nos podemos usar palavras exatas, e a criança poderá fazer o mesmo. Não apenas flor, mas Hibisco e palavras de descrição como vermelha, pequena e macia.

Se você é um jardineiro que sabe o nome científico das plantas você irá perceber que os nomes científicos das flores são tão fáceis quanto os nomes comuns e que divertido é para elas aprenderem agora.

Se você está planejando construir um ambiente aberto que será bom para crianças, não esqueça de incluir um espaço para plantas selvagens e animais.

Quando a criança começa a andar, tem muitas coisas que ela pode fazer relacionada a plantas. Recolha folhas secas, corte e sirva frutas frescas, etc. Arranjos simples de flores e lavagem das plantas é apreciado nesta idade pois a criança adora fazer qualquer coisa relacionada a água.

Até mesmo um pequeno vaso é melhor que nada onde não há um jardim.

Sempre tenha certeza de que todos os equipamentos são seguros para a criança.

Fotos bonitas de plantas e flores, ou até mesmo trabalhos de arte podem ser pendurados na parede; e você poderá ficar surpreso ao perceber a preferência da criança pelos livros de não ficção sobre natureza quando ela está acostumada com este ambiente.

## **Animais**

Animais são melhores observados livres na natureza, ao invés de presos em gaiolas. Pendure uma potinha com água para o beija-flor e mostre a criança como sentar quietinho, assim os passaros não irão se assustar. Binóculos dão a criança um sentimento de participação na atividade dos passarinhos e permite a criança ver os passaros a distância.

Os animais selvagens são menos acessíveis do que plantas, então a sugestão é observar passaros, insetos e outros animais na natureza e depois desta experiência, ofereça mais livros com fotos de animais.

Brincar com modelos de animais e blocos é sempre bem-vindo para crianças.

A criança tem afinidade com a natureza, e adora tocar, segurar e cuidar de espécies da natureza como pedras, conchas, sementes, flores, folhas, insetos, filhotes.

Modelos de animais e livros podem ajudar a criança a explorar animais fora de seu habitat e a aprender mais nomes.

Outro presente da criança para o adulto acontece quando diminuimos o nosso ritmo e seguimos o interesse da criança, para aprender a estar presente em cada momento, apreciar a natureza ao redor de nós, ter tempo para ouvir, degustar, ver, sentir e apreciar.

## **Ciência e Matemática Ciências Físicas**

*Para o professor não basta amar e entender a criança; primeiro, ela precisa amar e entender o universo.*

Maria Montessori

O interesse e amor pela astronomia e geologia, areia e água, e toda a ciência começa cedo. As primeiras lições vêm da natureza, experiências do sol e do vento, brincar com água, areia e barro, ver o sol nascer e se por, ver as estrelas à noite, passear na beira da praia e até mesmo da coleção da própria criança de pedras e minerais. Primeiro nos damos às crianças as pedras, areia, água, barro oceanos, nuvens estrelas, lagos e assim por diante; e depois nos dizemos os nomes. Toda esta experiência e conhecimento leva a uma preocupação e

responsabilidade natural quando forem mais velhas, pois a criança tem amor pelas coisas que conhece.

*Eu vivo no paraíso. Minha casa é a esfera que gira em torno do sol. E se chama Terra.*

Maria Montessori

## **Matemática**

*O que é Deus?*

*Ele é comprimento, largura, altura e profundidade.*

St. Bernard of Clairvaux

A base do amor pela matemática não vem de "decorebas", mas por uma experiência agradável em ver formas e objetos, na exploração com as mãos e na movimentação no espaço.

A formação da mente matemática, que durará pelo resto da vida, vem de atividades simples e cotidianas - coletar, contar, selecionar, ordenar, classificar, comparar tamanhos e cores, de carregar objetos pesados na mão, ou em um carrinho de mão, arrumar a mesa, e descobrir as relações e padrões através destas atividades. No passado, as relações matemáticas eram incríveis milagres e também é para a criança que está descobrindo esta relação pela primeira vez. É um prazer para o adulto se afastar e observar estas descobertas que a criança faz.

Falar um, dois, três, quatro, cinco e assim por diante, é divertido para a criança, mas nem tanto quanto descobrir que estas palavras representam quantidades de uma infinidade de coisas - botões, ervilhas, colheres, membros da família, estrelas do céu - e o entedimento que esses conceitos são usados e entendidos em todo o mundo.

*Se o homem tivesse usado apenas a fala para se comunicar, se a sua sabedoria tivesse sido expressa apenas em palavras, não restaria nenhum traço de gerações passadas. É graças às mãos, a companheira da mente, que a civilização evoluiu. A mão é o órgão deste maravilhoso dom que herdamos.*

Maria Montessori

## **O ambiente dos zero aos três anos**

Quando os pais estão se preparando para o primeiro filho eles vão ficar impressionados pelas propagandas dizendo o que eles "precisam" comprar para a criança. Parece que estas propagandas estão simplesmente preocupadas em vender ao invés de oferecer o que é realmente bom para a criança. Alguns itens não são apenas super estimulantes para a criança pequena (muitos objetos, cores muito fortes) mas eles atrapalham o desenvolvimento natural de habilidades importantes da linguagem e do movimento. O ambiente simples, natural e tranquilo que encoraja sentimentos de segurança, e encoraja a criança a se comunicar com outros e se mover - este é o ambiente propício para a criança dos zero aos três anos.

O melhor momento para preparar o ambiente é antes do nascimento. Os pais deveriam engatinhar pelo quarto para ver o que a criança pode alcançar ou o que pode atrair-lá. Ouça os sons: você pode ouvir o som das árvores, ou os sons da natureza são abafados pelo som da TV ou rádio? A criança é incapaz de isolar o desnecessário, ela irá ouvir e será afetada por todos os sons e imagens.

É importante para o senso de ordem da criança, e para sua segurança, manter o ambiente da mesma maneira durante o primeiro ano.

Planejar e preparar o ambiente antecipadamente possibilita isto.

## **Segurança**

A criança irá se desenvolver mais plenamente - mental, emocional e fisicamente - quando ela pode se mover e explorar ambientes cada vez maiores. Mas para oferecer esta liberdade maravilhosa a criança, nós devemos vistoriar a casa com um pente fino.

O ideal é que a criança seja livre para sair da sua cama e se mover pelo quarto, e mais tarde pelos outros cômodos - checar se as tomadas estão cobertas, e se não existe nenhum objeto que seja perigoso para a criança. Conforme ela começa a engatinhar e depois andar, os adultos devem continuar a vistoriar a casa para saber se está segura para a criança continuar a se mover pelos outros cômodos.

## **Regras gerais do ambiente**

Segue algumas dicas para serem consideradas quando se organiza o ambiente da criança:

1 - Participação na vida em família: desde o primeiro dia de vida convide a criança para fazer parte da vida da família. Em cada comodo - no quarto, na cozinha, sala de jantar e assim por diante, tenha um mobile para o bebe, ou uma cesta ou prateleiras para a criança pequena para guardar os brinquedos favoritos, e um tapete ou colchao apropriado para ela trabalhar as suas habilidades em desenvolvimento.

2 - Independencia: a mensagem da criança (em qualquer idade) para os adultos e sempre a mesma "ajude-me deixando eu fazer isso sozinho."

Apoiar esta necessidade mostra o nosso respeito e nossa confianca na criança. Pense cuidadosamente nas atividades em familia, em toda a casa, e organize cada espaco de forma que se apoie a independencia.

Ganchos ao alcance da criança para ela pendurar as proprias roupas, um banquinho para ela sentar e tirar ou colocar os sapatos, prateleiras baixas para ela pegar os proprios livros, loucas ou brinquedos.

3 - Pertences: e demais para qualquer pessoa cuidar ou curtir seus pertences quando se tem muitos espalhados de uma vez. Quando se prepara o ambiente da criança e bom ter um lugar para guardar brinquedos, livros e roupas que nao estao sendo usados. Troque assim que voce perceber que a criança perdeu o interesse por algum que esteja disponivel. Tenha apenas poucas roupas para que a criança possa escolher o que usar cada dia.

4 - Guardar e organizar: disciplina vem da palavra discipulo e nossas crianas se tornam disciplinadas pela imitacao; assim como nos ensinamos boas maneiras como dizer "obrigado", dando este exemplo, ao inves de ficar lembrando elas o que fazer, nos podemos ensina-las como guardar brinquedos e livros simplesmente fazendo isso na frente delas varias e varias vezes, sempre de uma maneira feliz.

## **Moveis**

Moveis nao precisam ser caros; podem ser tao simples ou tao elegantes quanto os que ja tem na casa. O importante e que sejam de qualidade e apropriados para o tamanho da criança.

Mesas e banquinhos de madeira, que permitam a criança sentar, com os pes apoiados no chao, para desenhar, brincar e comer durante o dia sao muito importantes.

Isso contribui nao apenas para uma boa postura, mas tambem facilitara a concentracao, se ela estiver sentada numa posicao correta.

## **O ambiente e a mente absorvente**

Durante os tres primeiros anos a criança ira absorver, como uma esponja, tudo o que estiver no ambiente: beleza ou feiura, atitudes gentis ou desrespeitosas, boa ou ma linguagem. Como pais nos somos os primeiros modelos do que significa ser humano. Se nossas crianas estao em uma escolinha nos devemos exigir os mesmos padroes.

Qualidade e beleza do ambiente e dos livros e materiais sao muito importantes para atrair, satisfazer e manter a atencao da criança. Se a criança e exposta a mobiles, posters, chocalhos e brinquedos bonitos e feitos de madeira e de outros produtos naturais, quando se tornar um adulto ela ira ajudar a criar o mundo com esses padroes de beleza.

Brinquedos, chocalhos, quebras-cabeca, mesas e cadeiras - feitos de madeira, desenvolvem na criança a apreciacao pela natureza e pela qualidade e a protegem de quimicos que sao encontrados em muitos materiais sinteticos. Podemos pendurar imagens bonitas na parede, na altura dos olhos da criança, afinal de contas, todos nos fomos influenciados pelo nosso primeiro ambiente e nada ajuda mais a criar beleza no mundo do que oferecer isto a criança bem pequena.

## **Armazenamento**

Ao inves de jogar brinquedos dentro de uma caixa grande, e mais interessante para a criança mante-los arrumados nas prateleiras, pendurados em ganchos, deixa-los prontos para serem usados em bandejas ou cestas pequenas. Isto tambem faz com que o ato de guardar se torne mais alegre e divertido. A arte chinesa do Feng Shui ensina que acumulo, mesmo escondido embaixo da mesa ou empilhado no topo de prateleiras pode causar stress.

## **O ambiente externo**

Algumas vezes esquecemos que a vida cotidiana acontecia em lugares abertos, e as pessoas entravam em

suas casas para se abrigar dos elementos da natureza. Este ainda é o instinto da criança. Nos primeiros dias de vida apenas um ar fresco e um olhada nos galhos de árvore se balançando é o suficiente; logo depois uma caminhada diária no carrinho e antes do que você imagine, uma caminhada, guiada pela criança, onde cada coisa nova, rachaduras na calçada, formigas, poças d'água, parede de tijolos, plantas - muitos detalhes que passariam despercebidos pelo adulto, vão encantar a criança e fazer de uma curta caminhada uma grande descoberta. Às vezes um passeio no parque pode levar uma hora, sem sequer termos andado poucos metros. Quando dizemos que devemos dar o mundo às crianças, isto não significa estar dentro de prédios, mas em jardins cheios de plantas, ver o nascer e por do sol maravilhosos, os ventos fortes do outono, o som dos passaros nas árvores, as estrelas e nuvens, a variedade infinita de flores e folhas, o mundo belo da natureza. É muito importante para nós adultos, diminuir o nosso ritmo, esquecer nosso plano e acompanhar a criança enquanto ela descobre, cheira, vê, ouve e toca o mundo ao seu redor.

Convide a criança a participar do seu mundo fora da casa, a trabalhar no jardim, seja o que for que você puder fazer fora, ao invés de dentro de casa. Tem sempre uma parte do trabalho no qual a criança possa participar. Tente criar uma área externa onde a criança possa praticar atividades como lavar as mãos, as louças, ver livros, montar um quebra-cabeça.

É muito comum se pensar que atividades intelectuais são feitas dentro de casa e atividades físicas do lado de fora. Então a única opção externa são parquinhos. Isto separa o trabalho do corpo e da mente e divide a vida integrada da criança. O trabalho mais importante é feito com a mente e o corpo juntos para criar.

É ideal, mas nem sempre possível, criar um ambiente em que a criança possa entrar e sair livremente. É claro que isto só pode estar disponível se tiver algum adulto por perto supervisionando a criança.

## **Conclusão**

Aprender a preparar o ambiente para a criança antes de seu nascimento possibilita aos pais mais tempo para estar com o seu filho e mais tempo para poderem se curtir após o nascimento.

Um ambiente bonito, organizado e sem acúmulo de objetos, pode ajudar de muitas maneiras, facilita o ato de se vestir e desvestir, o brinquedo e o livro favorito estão sempre ao alcance, a criança pode participar na vida da família e se sentir útil, trabalhos desafiantes que possibilitam a criança focar sua atenção e preencher suas necessidades estão sempre disponíveis; a vida fica mais divertida, criativa e pacífica por se sentir parte da família.

## **Tornando-se pais, os primeiros professores das crianças**

Removidos geograficamente de suas famílias e da sabedoria dos mais velhos, isolados de seus vizinhos, persuadidos pelo glamour das propagandas por produtos "necessários", muitos casais precisam de ajuda para retornarem a uma paternidade e maternidade saudáveis e sólidas.

Muitos passos têm sido dados em preparar os pais para um nascimento mais natural, e para alertá-los sobre a importância da amamentação, mas os pais precisam de muito mais informação sobre as primeiras horas, dias, meses e anos da vida de uma criança. É senso comum que os primeiros três anos são os de maior influência na vida inteira de uma pessoa, não apenas fisicamente, mas emocional e mentalmente.

## **Um começo tranquilo**

Segurança física e uma dieta balanceada são essenciais para se ter uma criança saudável. Mas tão importante quanto isto é a criação de um ambiente que irá oferecer calma e gentileza, amor e segurança, e também um bom desenvolvimento físico, mental, emocional e social, alegria e uma auto-imagem positiva.

Existe um instinto natural entre os mamíferos de proteger este vínculo durante o primeiro período da vida.

Para ajudar os adultos enquanto eles estão conhecendo seu bebê e descobrindo as suas peculiaridades, necessidades e padrões de seu desenvolvimento, recomenda-se que o recém-nascido passe duas semanas apenas em família, antes de receber outras visitas. Amigos e parentes que querem colaborar podem trazer comida pronta, ou resolver alguma outra tarefa do dia a dia, sabendo que estão ajudando o casal de uma maneira muito importante.

Enquanto os pais vão se familiarizando com o seu filho mais profundamente, eles passam a se entender de um novo jeito. Para ser um bom pai ou mãe é necessário equilíbrio na vida pessoal, familiar, com os amigos e no trabalho.

Conforme nós aprendemos a trazer o melhor de nós, nós descobrimos maneiras de trazer o melhor em nossos filhos.

## **O pai ou o segundo adulto**



A criança precisa de mais de uma pessoa para cuidar dela.

Assim como a mãe constrói diariamente um momento privado e amoroso com o seu filho por causa da amamentação, o pai também deve ter um momento especial com ele todos os dias para desenvolver uma relação forte, planejando um horário diário para falar, cantar, dançar ou fazer música, participar nos cuidados físicos (dar banho, trocar fralda, roupas). Desta maneira o pai estará criando um laço de amor e confiança. Quanto mais tempo e amor for dedicado para criar estes laços logo no começo da vida, mais feliz e natural vai ser a separação gradual dos adultos conforme a criança vai adquirindo segurança e independência. Como sabemos, existem famílias de todos os tipos no mundo. O importante não é com quem a criança vive, mas que a criança viva com alguém que vai estar ao seu lado durante toda a sua vida.

### **O senso da organização**

Nos primeiros três anos de vida a criança tem o senso de organização muito forte - de espaço e tempo. Uma criança pode ficar muito incomodada com coisas que passariam despercebidas para nós, por exemplo, uma criança que chora por ver um guarda-chuva, que estava fechado a muito tempo, ser aberto pela primeira vez. Ou outra criança que fica brava por darem banho antes do almoço quando ela foi habituada a tomar banho depois do almoço.

O bebê está sempre tentando entender o mundo real, manter a ordem, e se criar em relação a isso. Quando a criança entende que cada coisa tem o seu lugar e como o dia passa, ela desenvolve um sentimento de segurança.

A criança nasce com seu próprio ritmo, ou o conhecimento de quando dormir ou levantar, comer (e o quanto comer). Se os pais puderem se dedicar no começo para observar a criança, para aprender e respeitar os guias internos - por exemplo, tente não acordar a criança que está dormindo, ou permita que ela se alimente até que ela decida parar - a vida vai se acomodar numa rotina agradável mais rapidamente.

### **A mudança de ambiente**

A criança progride quando ela tem o seguro conhecimento de que o ambiente, objetos e horários vão se manter o mesmo. Mas ao mesmo tempo em que a criança cresce e muda, o ambiente deve mudar gradual e sutilmente, para refletir essas mudanças de necessidades. A criança cresce constantemente em independência e responsabilidade, e os adultos devem manter um equilíbrio entre oferecer ajuda e se afastar quando a criança pode fazer algo por conta própria. Segundo Maria Montessori toda ajuda desnecessária, atrasa o desenvolvimento da criança.

Pais que aprendem a observar seus filhos serão capazes de dizer se um brinquedo ainda é apropriado, ou se um móvel ainda é adequado a sua altura. Eles vão perceber se já está preparada para se desvestir, cortar sua própria comida, cada novo passo na participação da vida em família.

### **As necessidades dos pais**

Os pais fazem o melhor com o conhecimento que eles têm naquele momento. Não importa o quanto nos esforçamos para sermos perfeitos, nós devemos aprender a não se cobrar tanto, a não desperdiçar o tempo achando "ah, se eu soubesse...", temos que aprender a rir, e começar de novo.

Que prazer é para os pais diminuir o seu ritmo e se adequar ao ritmo de seus filhos, para cozinhar juntos, embrulhar presentes, preparar um bolo, costurar, trabalhar no jardim, lavar roupas, limpar os móveis, preparar um arranjo de flores, e assim por diante. A vida se torna mais interessante e mais amorosa. O presente mais importante que podemos dar aos nossos filhos é TEMPO!

Nós não devemos ser muito duros com nós mesmos enquanto tentamos equilibrar nossa vida cheia de compromissos. Não importa o quanto os pais sabem, ou quanto tempo se dedicam aos filhos, eles não estão sozinhos em achar que nunca é o suficiente. O primeiro ano de vida de uma criança não é o momento mais fácil para começar a aprender o que significa ser um pai ou uma mãe, e muito de nós somos mal preparados por filmes, TV e falta de contato com famílias de verdade. Nós precisamos uns dos outros.

*"É necessário uma comunidade para criar um filho."*  
Proverbo Africano

Pais atentos, que escutam a criança, e fazendo isto, conseguem se colocar no lugar dela, vão descobrir que cada criança é única, desenvolve sua própria criatividade, mesmo antes de um ano de idade. Isto com certeza é uma das descobertas mais prazerosas da maternidade e paternidade.

*Voce pode dar a eles seu amor  
Mas nao seus pensamentos  
Pois eles tem seus proprios pensamentos*  
Kahlil Gibran

### **As necessidades da crianca e o que acontece quando elas nao sao atendidas**

A lista a seguir e estudada em todo treinamento do Metodo Montessori e fica pendurada onde o professor possa ve-la o tempo todo. Quando nao e seguida a crianca apresenta sinais de raiva, tristeza, violencia excessiva ou timidez, inabilitye para se concentrar e assim por diante. Quando a crianca esta nervosa ou infeliz, e bom checar esses itens e ver se as necessidades basicas estao sendo atendidas:

Sociabilidade (estar na companhia de outras pessoas)  
Exploracao (fisica e mental)  
Ordem (ambos em tempo e espaco)  
Comunicacao (verbal e nao verbal)  
Movimento (das maos e de todo o corpo)  
Trabalho (participacao nos trabalhos em familia)  
Repeticao (em muitas atividades)  
Concentracao (sem interrupcao)  
Exatidao (trabalho desafiante)  
Perfeicao/controlado de erro (trabalho desafiante)  
Imitacao (bons exemplos)  
Independencia (se vestir, comer, tomar agua, etc)  
Auto-controlado (ao inves de depender dos outros)

### **Exemplos, estabelecendo limites, castigo**

A crianca nao apenas observa seus arredores, mas ela se transforma nele ate a idade de tres anos. No primeiro ano a crianca esta absorvendo a linguagem, o tom da voz, as interacoes, alegrias e interesses da familia. Se voce quer que o seu filho diga "obrigado", e "por favor", voce tem que usar essas expressoes constantemente na presenca dele, desde o seu nascimento. Crianças que sao espancadas aprendem a ser agressivas para se expressar, e as crianças que sao bem tratadas vao ser compreensivas e pacientes. Quando se e necessario estabelecer limites, como por exemplo, nao tocar o fogao, ou nao correr na rua, os pais devem move-la gentilmente para que a crianca saiba que "nao toque", ou "saia da rua" significa "saia de perto daquele objeto!". Desta maneira os pais nao terao que repetir, a crianca nao tera oportunidade de desobedecer e a licao de obediencia sera aprendida.

Isto requer consistencia absoluta dos adultos no inicio, mas todo este esforco e valido.

Quando o castigo e necessario porque nada mais esta resolvendo, trate a crianca como voce gostaria de ser tratado.

Quando a crianca precisa de castigo, e bom que antes disso acontecer pela primeira vez, ela ja tenha visto os adultos em algum momento privado ou sozinhos, para se recuperar ou talvez para descansar do trabalho. Entao esta experiencia deve ser oferecida da mesma maneira e nao como punicao.

### **Materiais educacionais dos zero aos tres anos**

Periodos de concentracao ininterruptas durante as brincadeiras ou tarefas que envolvem ambos, os movimentos corporais e a intencao da mente para alcancar algum objetivo suprem a necessidade de ordem, movimento, trabalho, repeticao, perfeicao, concentracao, exatidao, imitacao, independencia e auto-controlado. Excelente para apenas uma atividade!

Um ambiente com apenas alguns materiais cuidadosamente escolhidos ajudam neste desenvolvimento, e um ambiente caotico ou com muitos objetos pode causar stress.

Materiais naturais sao sempre mais seguros e mais prazerosos do que o plastico.

Os brinquedos e materiais na escola e em casa deveriam ser sempre da melhor qualidade para incentivar a crianca a usa-los, e aprender atraves disso o auto-respeito e o respeito e cuidado pelo ambiente e a apreciacao da beleza.

### **Conclusao**

Usar essas ideias pode ser comparado a certeza de que um solo bem tratado e saudável irá produzir bons frutos.

Maria Montessori nasceu na Itália em 1870 e em 1896 se formou em medicina, sendo a primeira mulher a se formar nesta profissão naquele país.

Suas teorias foram baseadas na observação direta das crianças, descartando qualquer opinião preconcebida ou teorias sobre suas habilidades. Ela nunca tentou manipular o comportamento das crianças através de prêmios ou punições para alcançar qualquer objetivo, e sempre testou e desenvolveu os materiais baseados nos interesses, habilidades em desenvolvimento e necessidades das crianças.

Ela disse:

*“Como outros, eu acreditava que era necessário encorajar uma criança através de algum agrado externo e desta maneira amenizar seus sentimentos de gula, vaidade, ou amor-próprio, para poder inspirá-lo num espírito de trabalho e paz.*

*E fiquei impressionada quando descobri que a criança que é permitida de educar, realmente abandona estes sentimentos mais inferiores. Então eu insisti com os professores para não oferecer nenhum prêmio ou punição, pois não era necessário às crianças, mas simplesmente direcioná-las gentilmente em seu trabalho.*

Copyright Susan Mayclin Stephenson, 2012, [www.susanart.net](http://www.susanart.net)

By permission of The Michael Olaf Montessori Company, [www.michaelolaf.net](http://www.michaelolaf.net)